

**Содержание:**

1. Паспорт Учреждения.
2. Аналитическое обоснование программы: описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума, оценка состояния педагогического процесса и условий для его развития; выделение проблем, на которые направляются усилия по их разрешению.
3. Концептуальные основы программы: приоритеты дополнительного образования; философия образования, цели и задачи образовательной деятельности учреждения.
4. Описание особенностей организации образовательного процесса, преемственности уровней содержания образования, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы управления образовательным процессом.
5. Управление реализацией программы через мониторинг.

6.            Приложение

1. Паспорт образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по уставу) | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования – Центр дополнительного образования г.Унеча |
| Тип и вид | Бюджетное образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Учредитель | Унечский муниципальный район в лице исполнительно-распорядительного органа Администрации Унечского района |
| Год основания | 1964 |
| Юридический адрес | 243300 г.Унеча, улица Октябрьская д. 16 |
| Телефон | 8 (48 351) 2-30-20 |
| Факс | Нет |
| E-mail | czdt@mail.ru |
| Адрес сайта в Интернете | ЦДТ-унеча.рф |
| Должность руководителя | Директор МБО УДО-ЦДО |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Создаев Александр Анатольевич |
| ИНН / КПП | 3231006100 / 3231010011 |
| Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано) | ОГРН 1023201041588 сер. 32 № 001846824 межрайонной инспекция Федеральной налоговой службы №10 по Брянской области |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано) | № 4109 от 14 июля 2014 года Департамента общего и профессионального образования Брянской области |
| Помещение и его состояние  (год постройки) | 1986 года |

1. **АНАТАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

     Содержание образовательной программы определяется спецификой учебно-воспитательного процесса в учреждении, условиями его функционирования и реальными возможностями, методической и кадровой обеспеченностью, материально- технической базой и оснащенностью.

     Унечский Центр дополнительного образования – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей. Центр предназначен для интеллектуального, духовного, физического развития детей и подростков. Находится в центре города Унеча, встроенное здание в пятиэтажном доме по ул.Октябрьская, дом 16 площадью 577.м.кв.

На сегодняшний день в Центре детского творчества существует 5 направленностей:

- художественная;

- физкультурно- спортивная;

- социально- педагогическая;

-естественнонаучная;

- техническая;

Режим работы объединений с 9.00 до 21.00 в течение недели в соответствии с расписанием.

   В 28 объединениях занимаются 850 обучающийся от 4 до 18 лет.

     Коллектив Центра дополнительного образования состоит: директор – 1 ставка, заместитель директора по учебно-методической работе – 1 ставка, директор по административно-хозяйственной части – 1 ставка, педагог-организатор 2 ставки, музыкальный руководитель - 1 ставка, 16 педагогов дополнительного образования (11 основных работников, 5 совместителей), технический персонал-12 человек, водитель – 1 человек.

    11 педагогов имеют высшее образование, 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог имеет соответствие по должности.

    Все объединения занимаются в оборудованных и красивых кабинетах, соответствующих санитарным нормам и технике безопасности. Центр дополнительного образования имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 4109 от 14 июля 2014 года Департамента общего и профессионального образования Брянской области.

Деятельность Центра строится на основании Типового положения об учреждении дополнительного образования детей, Устава МБО УДО-ЦДО г.Унеча.

***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:***

***«Мир танца»-*** авторская дополнительная образовательная программа направлена на эстетическое воспитание детей средствами хореографического искусства. Раскрывает перед обучающимися многообразие и красоту танца, формирует базовые знания и умения по классическому, народному и современно-эстрадному танцу.

***«Театральное искусство» -*** авторская дополнительная образовательная программа направлена на эстетическое воспитание детей средствами театрального искусства, раскрывает их творческую индивидуальность, используя профессиональные навыки, приобретенные в процессе обучения, знакомит обучающихся с различными жанрами театрального искусства, с историей театра.

***«Узелок*»** - авторская дополнительная образовательная программа направлена на развитие индивидуальных творческих способностей, духовной культуры; формирование общетрудовых и специальных навыков путем обучения технологическим приемам завязывания узлов, узоров, изготовление изделий; самоопределение в выборе будущей профессии, формирование развитой творческой личности.

***«Соломинка» -*** авторская дополнительная образовательная программанаправлена на ознакомление с историей развития соломоплетения, как ремесла; способами заготовки соломы, видами природного материала используемого для создания произведений декоративно-прикладного искусства; сформировать и развить имеющиеся умения и навыки работы с различными инструментами, подготовки соломы для аппликации и для плетения; обучить умению правильного оформления выполненных работ; развивать творческое мышление, способность создания образа и реализации, интерес к изучению народных промыслов и ремесел; воспитать уважительное отношение между членами коллектива через коллективное творчество, аккуратность, четкость выполнения работ, усидчивость.

***«Наполним музыкой сердца» -*** авторская дополнительная образовательная программа помогает научить практическим навыкам художественно-творческой деятельности, воплощать свои творческие замыслы в реальность посредством обучения игре на гитаре.

Обучающиеся развивают музыкальные способности, кругозор, музыкальную грамотность, учатся общаться со сверстниками в коллективе.

***«Сударушка» -*** авторская дополнительная образовательная программа способствует эстетическому развитию обучающихся, развитию их творческих способностей, формирует чувство патриотизма, любовь к Родине. Приобщает обучающихся к традициям своего народа, духовному, историческому наследию через организацию фольклорного детского коллектива «Сударушка».

***«Искусство эстрадного вокала» -*** экспериментально-авторская дополнительная образовательная программа позволяет достичь качественного, яркого музыкального развития каждого обучающегося, а также развить познавательный интерес к музыке. Дети обучаются певческим навыкам, пластики, эмоциональной выразительности, вовлекаются в мир прекрасных песен и музыкальных произведений.

***«Волшебная игла» -*** авторская дополнительная образовательная программа направлена на обучение техники основных приемов кроя и шитья, практических навыков художественного и технического моделирования и дизайна одежды; воспитание познавательной активности, нравственно-трудовых качеств личности; развитие кругозора и закрепление на практике знаний, умений преобразующей деятельности.

***«Веселая иголочка»*** - экспериментально-авторская дополнительная образовательная программа В отличие от большинства программ дополнительного образования, данная программа знакомит с двумя видами прикладного творчества : изготовление одежды для кукол, мягкой игрушки. Данная программа построена таким образом, чтобы на протяжении всего учебного года, дети одновременно осваивают несколько направлений декоративно-прикладного творчества, т.е. темы по различным направлениям чередуются, а задачи по их выполнению усложняются.

***«Мастерская Самоделкина» -*** экспериментально - авторская дополнительная общеразвивающая программа. Данная программа знакомит обучающихся с разными видами прикладного творчества : оригами, аппликация, лепка из пластилина, изготовление композиций из природного материала и т.д..

***«Секреты вязания -*** авторская дополнительная образовательная программа на развитие эстетических чувств; формирование интереса к декоративно прикладному творчеству, воспитание самостоятельности, инициативности, творческого воображения, культуры труда; обучение вязанию узоров, трикотажных изделий, поделок, технологическим расчетам.

***«Путь к мастерству»-*** авторская дополнительная образовательная программа имеетхудожественно-эстетическую направленность.В рамках программы Центра она развивает аспект, связанный с декоративно-прикладным творчеством в области художественного вязания.

Получив знания и овладев навыками ручного вязания, обучающиеся имеют возможность продолжить обучение, совершенствовать навыки и умения в художественном вязании, и в других областях культуры и искусства, что способствует гармоничному развитию личности в целом.

***«Эстрадный вокал» -*** экспериментально-авторская дополнительная образовательная программа создает условия для раскрытия творческих способностей обучающихся и их самореализации в процессе музыкально-вокальной деятельности. Дети учатся петь сольно и в ансамбле, работать над артикуляцией и многому другому.

***«Художественная мастерская» -*** экспериментально-авторская дополнительная образовательная программа направлена на развитие творческих способностей в системе дополнительного образования через художественное творчество, изучение творчества художников, обучение различных техник рисования, лепки.

***«Театр КВН» -*** экспериментально-авторская дополнительная образовательная программа

***СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:***

***«Росинка» -*** авторская дополнительная образовательная программа направлена на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, формирует нравственно-личностные качества, развитие мышления, творческого воображения и речи. Данная программа является комплексной и состоит из 7 курсов:

* «Развитие речи»;
* «Музыка»;
* «Веселый счет»;
* «Уроки творчества»;
* «Английский язык»;
* «Ритмика»;

***«Ветер перемен»-*** экспериментально-авторская дополнительная образовательная программа создает условия для вовлечения подростков в добровольческое движение, а также способствует активизации и развитию волонтерского движения в городе Унеча.

Обучающиеся учатся основам вожатского мастерства, технологиям составления и проведения различных мероприятий, формируют представление об истории развития и роли детского движения. Развивают коммуникативные, аналитические, прогностические способности, адаптивность, социальную гибкость и толерантность, творческое мышление, социальную активность. Участвуют в различных мероприятиях и акциях.

***«Журналистика 21 века» -*** авторская дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности, направленная на создание условий для развития творческих и интеллектуальных наклонностей, на формирование активной жизненной позиции, социализации. Развивает уровень владения письменной и устной речи, коммуникативные навыки.

***«Уроки нравственности»- э***кспериментально-авторская дополнительная образовательная программа знакомит детей с основами православия и способствует духовно-нравственному воспитанию.

***ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:***

***«Начало пути в единоборствах»-*** авторская дополнительная образовательная программа направлена на изучение основ техники каратэ-до (школа движений); жизненно важным двигательным умениям и навыкам, применение их в различных условиях; изучение демонстрировать точное исполнение базовых элементов с выраженной четкостью и силой и эффективно, применять технические действия адекватно ситуации; укрепление здоровья, закаливание, повышение устойчивости против различных заболеваний; развитие двигательных качеств (силы, гибкости, ловкости, быстроты, выносливости, координационных способностей); пропаганда здорового образа; воспитание коллективизма.

***ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:***

***«Автокросс»*** авторская дополнительная образовательная программа направлена на - ознакомление ребят с историей развития автоспорта; обучение технике и мастерству вождения автомобиля; обучение техническому обслуживанию автомобиля, работе с инструментом и оборудованием; обучение ребят приемам страховки и правильным действиям в критических ситуациях, всегда соблюдая меры безопасности, спортивную этику и корректное ведение борьбы.

***«Картинг – спорт юных»-*** авторская дополнительная образовательная программа направлена на популяризацию и дальнейшее развитие технического вида спорта: картинг; повышение мастерства и роста спортивно-технических результатов обучающихся; привлечение обучающихся к конструкторской деятельности; участие в соревнованиях разного уровня.

***ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:***

***«Занимательное природоведение»*** - интегрированная дополнительная образовательная программа. Занимаясь по данной программе, у детей формируется познавательный интерес к природе и устойчивая потребность в общении с ней. Обучающиеся обогащают и пополняют знания о живой и неживой природе родного края, знакомятся с проблемами охраны окружающей среды, учатся беречь все живое.

***«Я и природа» -*** авторская дополнительная образовательная программа направлена на воспитание бережного отношения к природе, пробуждения интересов к объектам окружающей среды и желанием наблюдать за объектами природы; развитие творческого мышления в экологической культуре детей; формирование знаний, умений и навыков по изучению животного и растительного мира.

**Многие воспитанники Центра являются лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, выставок на областном, районном уровнях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год |
| Участников – 126 р. | Участников – 115 р. | Участников – 139 р. |
| Победителей всероссийских и международных  конкурсов –9 | Победителей всероссийских и международных  конкурсов –7 | Победителей всероссийских и международных  конкурсов – 7 |
| Победителей областных конкурсов – 45 д. | Победителей областных конкурсов – 39 д. | Победителей областных конкурсов – 127 д. |
| Победителей районных конкурсов – 4 | Победителей районных конкурсов – 12 | Победителей районных конкурсов – 20 |
|  |  |  |

    С 2011 года в Центре дополнительного образованния работает комплексно- целевая программа «Каникулы», цель которой - создание оптимальных условий, обеспечивающих оздоровление и содержательный досуг детей во время каникул. В рамках программы  работает лагеря с дневным пребыванием, данная работа строится, учитывая специфику дополнительного воспитания, опирается на добровольность участия детей в различных делах, свободный выбор ими занятий, организованных форм и видов деятельности. В деятельности лагеря используются разные формы работы, включая дела, в которых детей и взрослых объединяют общие цели, а межличностные отношения строятся на принципах творчества и сотрудничества. Данная программа предполагается для детей от 7 до 17 лет, с обязательным вовлечением в лагерь трудных детей, детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных детей. Так как, программа является комплексной, то реализация каждого направления в плане работы предусмотрена по дням: День здоровья (беседы, викторины о здоровье, веселые старты), День пешехода (беседы, викторины, конкурсная программа «Знаем правила движения, как таблицу умножения»), День России, День пожарной безопасности (беседы, экскурсия в пожарную часть, конкурсная программа), День памяти ит.д. Ежедневно с ребятами планируется проводить игры на свежем воздухе, спортивные часы, час игры, час танца, час песен, катание на квадрацикле и т.д.

С 2009 года  в Центре ведётся работа с одарёнными детьми. Одной из задач Центра дополнительного образования является создание условий для реализации творческих способностей одарённых детей.

На базе Центра дополнительного образования создана районная школа актива детей Унечского района, участниками которой являются дети из 14 образовательных учреждений. Активом каждый год разрабатывается и реализуется план работы по проведению и участию мероприятий, акциях и конкурсах района.

С 2012 года на базе Центра детского творчества работает клуб «Ветер перемен» по оказанию позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, а так же создание условий для вовлечения подростков, в добровольческое движение Унечского района.

Центр дополнительного образования является организатором и координатором районных тематических выставок «Бумажная вселенная», «В мире игрушки», «Волшебство детских рук», «Ступеньки мастерства», «Новогодний сундучок», «Шумел сурово Брянский лес» и др.

     Центр дополнительного образования реализует программы дополнительного образования детей, направленные на решение задач интеллектуального и физического развития личности; адаптации личности в жизни общества, на выявление и развитие творческих способностей ребёнка и удовлетворение интересов и запросов детей в использовании их свободного времени.

**3.**             **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.**

      Разработка программы предполагает определение системы ценностей, концепции деятельности Центра детского творчества, образ желаемого будущего, что немаловажно для обоснованного самоопределения работы учреждения в Унечском районе. Разработка образовательной программы МБО УДО-ЦДО требует серьёзного и квалифицированного подхода к анализу ситуации в социуме и внутри учреждения. Для этого педагогами дополнительного образования было организовано и проведено анкетирование      детей, родителей, по заинтересованности детьми кружков и объединений в учреждении

**Анализ на определение мотива прихода ребенка в творческое  объединение.**

      В ходе анализа мотива прихода ребёнка  видно, что детям нравятся педагоги и их занятия, что говорит о профессиональной компетентности педагогов и доброжелательном отношении к детям. Но у детей снижен познавательный уровень и  интерес к участию в мероприятиях разного уровня . Пути решения данной проблемы видим в следующем:

·        Усовершенствование культурно -досуговой деятельности педагогами-организаторами;

·           Усиление мотивации участия в разных мероприятиях путём стимулирования личностного роста обучающихся, педагогов;

·        Педагогическое сопровождение обучающихся;

·        Методическая поддержка педагогов.

**Анализ социального  заказа**

               Социальный заказ является отражением социально- педагогических целей общественных институтов к условиям развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере трудовой, общественной, культурно- досуговой деятельности.

    При отсутствии прежнего прямого социального заказа, утрате ведущих позиций в организации общественно- политической деятельности детей, учреждение дополнительного образования детей самостоятельно определяет, какие образовательные программы способны удовлетворить социальные ожидания семьи и общества, какая система работы обеспечит поддержку органов государственного управления, позволит, не дублируя деятельность учреждений основного и специального образования. Привлечь детей и подростков в учреждении дополнительного образования.

   Таким образом, выявление содержания социального заказа становится сегодня одной из наиболее актуальных задач, от решения которых зависит сама возможность функционирования МБО УДО-ЦДО. Для  изучения социального запроса мы выделили несколько групп информационных запросов, непосредственными заказчиками которых выступают родители, дети, школы, учредитель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заказчик | Потребность | Направленность образования на: | Средства |
| Дети с «устойчивым интересом» к определенному направлению/ виду деятельности | Заниматься конкретным видом деятельности;  Потребность в самореализации | - поддержание устойчивого интереса к любимому делу  -желание узнать новое, интересное;  -выявление одаренных детей | Краткосрочные программы;  Программы дополнительного образования детей;  Игровые программы;  Конкурсы, выставки и т.п. |
| Дети с «неустойчи-  вым интересом» или неопределившиеся | Общаться, чем- то заниматься, быть с другом | Формирование и развитие интереса к разным видам деятельности | Программы массовых мероприятий (акции, игровые программы, проекты) |
| Родители | Организация содержательного досуга детей  Занятие детей любимым видом деятельности | Формирование и развитие интереса к разным видам деятельности  Поддержание устойчивого интереса к любимому делу;  Формирование компетентностей в определенном виде деятельности;  Развитие различных качеств личности | Программы дополнительного образования детей  Программы массовых мероприятий (акции, игровые программы, проекты) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБО УДО-ЦДО | Сохранность контингента, сохранение, пополнение и  развитие отдельных направлений деятельности | Формирование интереса к различным направленностям | Программы массовой работы, краткосрочные программы, проекты, показательные выступления, выставки, мастер- классы и т.д. |
| МОУСОШ  района и города | Реализация ФГОС  (реализация внеурочной деятельности, организация досуга в каникулярное время) | Достижение результатов, определенных ФГОС | Программы внеурочной деятельности, краткосрочные программы, долгосрочные программы |
| Учредитель | Проведение массовых мероприятий;  Реализация приоритетных направлений воспитания и социализации | Реализация муниципального задания | Целевые программы  Программы массовых мероприятий  Программы дополнительного образования детей |
|  |  |  |  |

В результате проведенного анализа нами выявлены следующие **ПРОБЛЕМЫ**:

·        Узкий диапазон дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, не соответствующий потребностям детей и их родителей, школ;

Причина: отсутствие педагогов дополнительного образования; педагоги избрали  для своей образовательной программы то или иное содержание, исходя из собственных интересов.

Отсутствие материально-технической базы для кружков технической направленностей.

**РЕШЕНИЕ** проблем видим в следующем

1.Разработка и реализация новых образовательных программ и подпрограмм, редактирование старых образовательных программ в соответствии с потребностями детей, родителей, школы.

2.Привлечение новых педагогических кадров в дополнительное образование.

3.Организация обучения педагогических работников в целях повышения уровня профессиональной подготовки, обновления педагогических технологий, соответствующих содержанию образовательного процесса и современным требованиям, предъявляемым обществом к дополнительному образованию.

4.Усовершенствование организационного режима работы учреждения дополнительного образования в связи с реализацией  ФГОС в школах.

**Анализ организации образовательного процесса**

        Дополнительные общеобразовательные программы Центра дополнительного образования  – это образовательные услуги, которые предлагаются заказчикам – детям и их родителям. В Центре реализуются дополнительные образовательные программы 5 направленностей:

- художественная;

- физкультурно- спортивная;

- социально- педагогическая;

 -естественнонаучная направленность;

-техническая направленность.

  Педагогический коллектив постоянно работает над обновлением дополнительных образовательных программ. В настоящее время педагоги работают по авторским, экспериментально-авторским, интегрированным программам. По результатам анализа контингента обучающихся, мотивации посещения объединений, социального запроса   перед педагогами встаёт  актуальная  на данный момент задача  по реализации дополнительных образовательных программ нового поколения в соответствии с запросами родителей и интересами детей, работой с образовательными учреждениями в рамках ФГОС. Педагоги Центра детского творчества отмечают проблемы, которые возникают при разработке программ и работе с детьми:

·        недостаточная материально-техническая база

·        Недостаточное владение новыми педагогическими технологиями

  Анализ деятельности Центра детского творчества выявил противоречия и психологические причины их возникновения:

|  |  |
| --- | --- |
| Противоречия | Причины их возникновения |
| Между заявленным социальным заказом и  недостаточным охватом образовательной деятельностью всех потенциальных субъектов образовательного процесса | Недостаточность финансовых средств  Отсутствие необходимых площадей       Нехватка педагогических кадров |
| Между оптимальным и реальным качественным уровнем содержания образовательного процесса | Отсутствие психолого-педагогического сопровождения одарённых  и талантливых детей |

 Чтобы решить существующие проблемы педагогическому коллективу необходимо:

-Разработка и реализация новых образовательных программ

-Совершенствование системы мониторинга

-Применение новых образовательных технологий в образовательном процессе

-Развитие и поддержка детского творчества

-Выявление и поддержка талантливых и одарённых детей

-Повышение профессиональной компетентности педагогов через обучение, обмен опытом, самообразование

- Организация работы методической службы

- Организация психолого-педагогического сопровождения одарённых детей

-Оснащение кружков наглядными пособиями и средствами ТСО

- Усовершенствование работы культурно -досуговой деятельности

-Увеличение охвата образовательных учреждений района дополнительными образовательными услугами в рамках ФГОС.

**Анализ условий эффективности педагогического процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Противоречия | Причины их возникновения |
| Между качественным уровнем образовательного процесса и недостаточным уровнем методического обеспечения | ·        Недостаточный уровень методической компетентности отдельных педагогических работников  ·        Недостатки в разработке новых дополнительных образовательных программ  ·        Недостаточная методическая помощь педагогам  ·        Недостаточная взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования области |
| Между качественным уровнем образовательного процесса и недостаточным уровнем психологического обеспечения | ·        Недостаточная компетенция педагогических работников в вопросах психологии  ·        Отсутствие психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых   детей  ·        Неполный охват психолого-педагогической деятельностью всех субъектов педагогического процесса |
| Между качественным уровнем образовательного процесса и недостаточным уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса | ·        Недостаточный уровень финансово-экономического обеспечения  ·        Отсутствие спонсорской помощи  ·        Несовершенство организации внебюджетной деятельности ЦДО |

 Для решения обозначенных проблем необходимо:

-Совершенствование системы методического обеспечения педагогического процесса

-Систематическое пополнение информационного банка

-Организация психологических консультаций для всех субъектов педагогического процесса

-Организация взаимосвязи, обмена опытом с учреждениями дополнительного образования области

-Организация психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей

-Привлечение родительской помощи

    Анализ ситуации в Центре дополнительного образования позволяет сделать следующие выводы: изучение динамики спроса на образовательные услуги и своевременная реакция на изменения во внешней среде со стороны администрации учреждения, педагогического коллектива позволяет сохранить авторитет Центра дополнительного образования и расширить возможности учреждения на рынке образовательных услуг, даёт возможность активно развиваться и пользоваться спросом в районе.

**Организация работы по определению миссии**

**Центра дополнительного образования.**

     Основная общая цель учреждения – чётко выраженная причина её существования, обозначается как миссия. Определение миссии – один из основных этапов работы всего коллектива по разработке образовательной программы. Миссия детализирует статус учреждения и обеспечивает направления и ориентиры для определения целей и стратегии развития на различных уровнях организации.

           Разрабатывая формулировку миссии центра, мы пытались ответить на следующие вопросы:

- Цель существования  нашего  учреждения?

- Кто наши клиенты?

- Какие их запросы мы удовлетворяем и можем удовлетворить в будущем?

- Каковы мотивы посещения детьми объединений?

- В чём интерес детей, родителей, педагогов нашего учреждения?

- Как наше учреждение позволяет реализовать эти интересы?

- Как выражается интеграция дополнительного образования с общим?

- Как продуктивно организовать работу с другими образовательными учреждениями?

- Как правильно организовать социально-педагогическое сопровождение обучающихся?

Таким образом, мы рассматривали миссию учреждения с точки зрения определения основных потребностей детей, родителей, общества, социальной среды и их эффективного удовлетворения.

**Миссия Унечского Центра дополнительного образования заключается в содействии развитию и социализации личности, детей, подростков путём предоставления им качественных дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами данного времени через добровольное обучение и организованное общение в объединениях центра, на его  досуговых мероприятиях и  во взаимодействии с социумом.**

**Портрет выпускника**

  Исходя из того, что конечным результатом учебно-воспитательной деятельности образовательного процесса является выпускник  с прогнозируемыми качествами в соответствии с философией и миссией, целью является портрет выпускника.

**Выпускник Центра будет обладать качествами, позволяющими адаптироваться в обществе, быть готовым к успешному продолжению образования (самообразованию и самовоспитанию),  быть предприимчивым и конкурентоспособным, уметь успешно разрешать жизненные проблемы, вести здоровый образ жизни, быть высоконравственным гражданином своего общества**.

**Работа над образом, философией, культурой учреждения**

         Образ учреждения – идеал, которым мы руководствуемся в своей деятельности. Образ – это конкретное представление, которое представляет понять  смысл и цель деятельности организации всем её сотрудникам. Образ учреждения символизирует его стабильность и надёжность.

     В основе философии Центра  – общее представление о ребёнке, о его потребностях, интересах. Чётко сформированные и разделяемые абсолютным большинством педагогического коллектива ценности, безусловно, позволяют нам привлечь наших клиентов (детей, родителей).

     Частью результата труда по развитию коллектива сотрудников является выработка в процессе создания образовательной программы учреждения педагогического кредо Центра, которое можно рассматривать как философию нашей организации.

**Педагогическое кредо Центра**

Наше предназначенье – в удовлетворении потребностей развивающейся личности в творческой, познавательной, организаторской  и иной деятельности, а также в общении со сверстниками, активном исполнении разнообразных социальных ролей. Во взаимодействии с детьми  мы пытаемся исходить из их интересов. Мы будем рады, если объединения Центра детского творчества помогут мальчишкам и девчонкам:

-Выявить свои внутренние наклонности и способности , развивать их;

-Приобрести новые знания, умения и навыки;

-Развить свои творческие способности;

-Расширить свой кругозор;

-Расширить круг друзей и знакомых;

-Удовлетворить потребность в общении;

-Реализоваться и утвердиться в своих глазах, среди ровесников и взрослых;

-Быть успешными;

-Попробовать себя в разных социальных ролях.

**Цель и задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу  в период реализации данной образовательной программы**

    Ценностью педагогической деятельности в условиях МОУДОД-ЦДТ является ребёнок с его потребностями и интересами.

   С другой стороны ценностью является педагог дополнительного образования. Будучи ретранслятором, передатчиком социокультурного содержания, важнейшего опыта человечества в своей непосредственной педагогической деятельности, педагог в системе дополнительного образования, должен быть защищён как профессионал, без которого невозможно достижение целей, задач образования и воспитания.

**Основная цель учреждения Центра дополнительного образования: развитие творчества через реализацию дополнительных образовательных программ.**

**Задачи:**

• Организовать среду, способствующую обучению, развитию и воспитанию детей.

• Обеспечивать необходимыми условиями для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте с 4 до 18лет.

 • Создавать условия для: адаптации детей к жизни в современном мире, формировании общей культуры детей, организации содержательного досуга детей, формировании здорового образа жизни, развития творчества своими руками.

 • Обеспечивать права и возможности усвоения обучающимися отдельных творческих объединений дополнительных программ.

 • Воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к русской народной культуре, культуре других наций и народностей, окружающей природе, родине, семье.

      Реализация данной цели и задач МБО УДО-ЦДО возможно  при учёте внешних и внутренних условий. Изменение внешней среды и внутренних условий влечёт за собой изменение приоритетов и ценностей в образовательной политике, где наиболее ценно формирование способностей личности к саморазвитию.

        На основании запросов потребителей, анализа изменений, происходящих во внешней среде, мы предполагаем, что важнейшим фактором «выживания» образовательного учреждения дополнительного образования детей будет высокое качество образовательных и досуговых услуг, их широкий ассортимент, отвечающий современным требованиям, интегративный подход  к содержанию и организации дополнительного образования детей, индивидуализация и вариативность обучения.

     Исходя из этого, мы сформулировали новые задачи, которые необходимо решить педагогическому коллективу:

-Обеспечить качественную реализацию всех дополнительных образовательных услуг МБО УДО-ЦДО;

-Создать дополнительные образовательные программы нового поколения, предполагающих разработку индивидуальных образовательных маршрутов, с учётом интегративного подхода и вариативности обучения , редактировать старые дополнительные образовательные программы, включающие в себя новые образовательные технологии, предоставляющие дополнительные возможности для самореализации обучающихся и педагогов.

-Расширить работу с образовательными учреждениями района в рамках ФГОС.

-Привлекать новые педагогические кадры в дополнительное образование;

-Организовать психолого-педагогическое сопровождение одарённых  и талантливых детей;

-Организовывать социально-педагогическое сопровождение обучающихся;

-Совершенствовать систему мониторинга;

-Усовершенствовать работу массово-досуговой  детельности;

-Усовершенствовать систему методического и психологического обеспечения педагогического процесса;

-Организовать поиск новых форм сотрудничества взрослых и детей, обретение ими опыта общения, основанного на взаимном уважении.

-Расширить и ввести новые формы  работы с семьями обучающихся;

-Организовывать полноценный отдых детей в лагере с дневным пребыванием в летний период времени;

-Усовершенствовать и пополнить материально-техническую базу для продуктивной работы МБО УДО-ЦДО в соответствии с современными требованиями   к образованию и внедрению новых технологий.

Одним из условий решения этих задач в будущем является создание единого образовательного пространства, необходимого для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

**4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

      Благоприятной сферой формирования субъектности обучающихся в системе дополнительного образования является детское объединение. В нём идёт поиск оптимальных путей формирования субъектности ребёнка. Руководители детских объединений предлагают участникам целый комплекс различных видов учебно-познавательной и социально-значимой деятельности, развивающий личностный потенциал обучающихся.

    Дополнительное образование детей - есть самостоятельная сфера субъектности ребёнка, соотносимая с развитием мотивации личности к познанию и творчеству  в процессе события обучающегося в детском объединении, когда самой этой уникальной системой уготованы возможности для ребёнка «быть со всеми и оставаться самим собой», непосредственно участвуя в развитии собственной субъектности на основе свободного выбора им детского объединения, вида деятельности, педагога дополнительного образования.

    Образовательная деятельность МБО УДО-ЦДО представлена содержательным многообразием дополнительных программ, которые рассматриваются нами как направляющие, ориентирующие модели совместной деятельности педагога и ребёнка, инструмент целевого формирования способности личности осваивать социокультурные ценности. Использование возможностей дополнительного образования детей позволяет формировать у детей знания, умения и навыки в той сфере жизнедеятельности, которую они выбирают, а также важные для них черты характера, развивать необходимые способности.

       Роль дополнительного образования в обновлении содержания общего образования можно рассматривать через реализацию следующих **принципов:**

-Личностная ориентация содержания дополнительного образования.

-Комплексность содержания образования.

-Обеспечение преемственности содержания образования.

-Усиление творческой составляющей содержания образования.

-Приоритет социально составляющей содержания.

-Обеспечение практической ориентации общего образования, усиление в его содержании деятельностного компонента.

       В подходе к вопросу организации образовательного процесса мы придерживаемся данных принципов. Отношения субъектов образовательной деятельности и воспитательного пространства строятся на принципах, обозначенных в концептуальных основах данной программы и формируются в следующих **видах деятельности:**

**Педагог - обучающийся:**

-учебные занятия;

-традиционные праздники;

-творческие конкурсы и концерты;

-выставки;

-акции;

-мастер-классы;

-районные выставки и праздники.

**Педагог – педагог:**

-педагогический совет;

-обучающие семинары;

-курсы повышения квалификации БИПКРО г.Брянск;

-обмен опытом.

**Педагог – обучающийся – родитель:**

-дни открытых дверей;

-мастер-классы;

-родительские собрания;

-консультирование родителей.

  Образовательный процесс в МБОУДО-ЦДО реализуется по 28 дополнительным образовательным программам. Из 28 программ   17,9 % составляют программы, рассчитанные на 1 год обучения,   17,8% составляют программы, рассчитанные на 2 и 3 года обучения, 32,1 % составляют программы, рассчитанные более чем на 3 года обучения.

        Классификация дополнительных образовательных программ по направленностям показывает, что наибольшее количество программ в Центре художественной направленности (64,2%) и физкультурно-спортивной направленности (7,1 %) , социально-педагогической направленности (17,9%), технической направленности (7,1 %), эколого-биологической направленности (7,1 %) что соответствует интересам и запросам обучающихся и родителей. (**Приложение № 1)**

      Изучение данных, характеризующих программы по видам (авторские, экспериментально-авторские, интегрированные), позволило сделать заключение о преобладании авторских программ.

     Содержание дополнительных образовательных программ постоянно обновляется, совершенствуется качество образовательных программ, где происходит не только расширение «поля» предлагаемого ребёнку содержания творческой деятельности в Центре дополнительного образования, но оно также существенно углубляется и дифференцируется.

      Особое место в работе МБО УДО-ЦДО занимает работа по **выявлению и** **сопровождению одарённых и талантливых детей,** что требует особого подхода к построению образовательного процесса данного контингента обучающихся.

     Развитие творческой индивидуальности личности обеспечивается наличием ряда условий:

-главным из них – многогранные, гуманные отношения между участниками образовательного процесса, атмосфера доверия, доброжелательности, комфорт каждого;

-развивающий характер содержания деятельности;

-направленность всей работы педагога на конкретного ребёнка, его интересы, возможности, опора на определённую степень развитости тех или иных проявлений творческой индивидуальности, на автономию духа и внешнюю независимость суждений и поведения.

-социальные связи с другими людьми, творческими объединениями, коллективами.

   Учебно-воспитательную деятельность следует рассматривать в составе жизнедеятельности коллектива кружка– взаимодействия составляющих его компонентов – отношений, общения, ценностей. Развитие творческой индивидуальности – результат такого взаимодействия.

    В МБО УДО-ЦДО г.Унеча все перечисленные условия реализуются путём особого построения образовательного процесса как  алгоритма: диагностика – осмысление, целеполагание – планирование, действие – реализация, анализ –  оценка, последствие – поступок – последействие.

   Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают реализацию дополнительных образовательных программ в целях обеспечения качества освоения образовательных программ дополнительного образования детей.

  Основной целью является создание соответствующей среды, обеспечивающей комплексное решение образовательных и социально- педагогических задач с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Безусловно, создание такой модели интеграции – это трудоёмкий процесс, который требует большой самоотдачи от всех субъектов, ведь интеграция- это движение вперёд; постоянный приток нового, интересного, созидательного в образовательную деятельность учреждения. Для учреждений дополнительного образования – это показатель сохранности и увеличения контингента за счёт модернизации образования.

 МБО УДО-ЦДО  осуществляет **внешнюю интеграцию:**

·        с образовательными учреждениями социума;

·        с учреждениями культуры района;

·        с дошкольными образовательными учреждениями

 Используемые **технологии внешней интеграции** ЦДО:

·        разработка интегрированных программ совместной деятельности учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ в рамках ФГОС;

·        разработка  интегрированных программ совместной деятельности между учреждением дополнительного образования  общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры, дошкольными учреждениями.

     Дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство организуемой образовательной и воспитательной деятельности (познавательной, развивающей, коммуникативной и др.), в основе которой создание условий для самореализации личности ребёнка и педагога.

Ежегодно разрабатывается план воспитательной работы МБО УДО-ЦДО (**Приложение№3).**

**Воспитательную работу** в ЦДО отличают следующие характеристики:

-соответствие содержания, объёма и характера воспитательной работы возможностям и условиям МБО УДО-ЦДТ;

-разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных  воспитательных воздействий;

-скоординированность всех воспитательных мероприятий МБО УДО - ЦДО, их педагогическая целесообразность;

-необходимость и достаточность, согласованность планов и действий всех педагогов дополнительного образования объединений;

-организованная работа с семьёй.

·        Наличие сложившегося единого коллектива, живущего по сложившимся правилам и традициям.

·        Интегрированность воспитательных воздействий в педагогическом коллективе, концентрация педагогических усилий в крупные организационные формы (ключевые дела, тематические программы и др.).

**Приоритетными видами**  воспитательной деятельности являются:  КТД, игра , конкурс, выставка и др.

     Специфика деятельности предполагает «многожанровость» воспитательной работы. Уникальное сотрудничество между детскими объединениями, педагогами Центра , родителями позволяют создать такие **традиционные мероприятия**:

-Новогодние праздники,

-Коллективные и индивидуальные выставки,

-Мастер-классы,

-Тематические праздники и др.

   Эти мероприятия создают необходимые условия для творческого развития личности, творческого самовыражения, самореализации, способствуют эффективности воспитательных воздействий.

**Система управления** в МБО УДО-ЦДО  строится на принципах личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Целевая направленность деятельности Центра детского творчества и управление ею предполагают ориентацию на развитие личности обучающегося и педагога, учёт их интересов, запросов, потребностей развития всего педагогического коллектива и Центра как системы. Все педагоги управляют развитием детских коллективов, деятельностью педагогов управляет администрация.

**Информационное обеспечение управления** образовательным процессом предполагает решение следующих задач на уровне учреждения:

-Создать модель мониторинга образовательных результатов внутри Центра.

-Разработать критерии и показатели достаточно полно и объективно отражающие состояние и конечные результаты образовательного процесса.

-Определить методы сборы информации , которые были бы адекватны целям управления.

-Отработать процедуру сбора, учёта и хранения информации.

-Разработать технологию обработки и хранения информации, соответствующую современным требованиям.

**Обеспечение прогностической направленности планирования** предполагает решение следующих задач на уровне учреждения:

-Обеспечить реализацию образовательной программы МБО УДО-ЦДО.

-Обеспечить качество планирования деятельности педагогического коллектива.

-Создать условия для разработки и редактирования образовательных программ с учётом перспективы развития.

**Обеспечение организации повышения профессиональной компетентности** педагогов предполагает решение следующих задач на уровне учреждения:

-Обеспечить создание условий для профессионального роста педагогических кадров,

-Совершенствовать внутреннюю систему повышения квалификации педагогических кадров.

**Обеспечение мотивационной деятельности коллектива** предполагает решение следующих задач на уровне учреждения:

-Проводить диагностику состояния мотивационной сферы педагогических работников, , психологического микроклимата в Центре, личности и профессионального мастерства педагогов, удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательными услугами;

-Обеспечит регулярность и конкретность поощрений в соответствии с оценкой результатов  конкретной деятельности педагогов.

**Обеспечение контрольно-диагностической деятельности** предполагает решение следующих задач на уровне учреждения:

-Определить критерии  и разработать показатели эффективности контроля внутри Центра.

-Разработать алгоритм анализа полученных в ходе контроля результатов и сравнение их с целями.

Обеспечение контрольно- регулятивной деятельности предполагает решение следующих задач  на уровне учреждения:

-Обеспечить открытую и развивающуюся, функционально не замкнутую систему управления на всех уровнях образовательного процесса;

-Повысить чёткость управленческой структуры: распределение функций, делегирование полномочий, увеличение доли участия педагогического коллектива в управлении.

**6.   Педагогическое  и методическое обеспечение реализации образовательных программ учреждения.**

**Методическое обеспечение.**

   «Методическое обеспечение – процесс и результат оснащения чьей- либо деятельности необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению или реализации» (методическая деятельность. Словарь – справочник. –Л., 1991 г.), методически обеспечить -  значит «сделать возможным методически  грамотное осуществление какой-либо деятельности», устранить затруднения у педагогических работников, предоставить ответы на вопросы по организации этой деятельности.

     Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в МБО УДО - ЦДО- содействовать достижению качества педагогической деятельности посредством отбора наиболее  приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

    Методическое обеспечение образовательного процесса предполагает **разработку методического знания,** направленного на совершенствование результатов образовательного процесса, то есть:

-Повышение профессиональной компетентности педагогов через обучение, обмен опытом, самообразование.

-Поиск и применение новых образовательных технологий и форм обучения в образовательном процесс.

-Совершенствование системы методического обеспечения педагогического процесса.

-Систематическое пополнение информационного банка.

-Организация взаимосвязи, обмена опытом  с учреждениями дополнительного образования области.

**Методическое обеспечение** образовательного процесса в ЦДО как система действий включает:

-Информационно-методическое просвещение и оснащение соответствующей деятельности методическими материалами.

-Моделирование желаемого облика системы или деятельности в учреждении в целом, по направленностям и дополнительным образовательным программам.

-Совместную с педагогическими работниками продуктивную деятельность.

-Апробирование и внедрение новых элементов, обеспечивающих результативность, оперативную методическую помощь педагогам.

-Методическую коррекцию и профилактику ошибок.

-Систематизацию мониторинговой деятельности образовательного процесса и диагностику воспитанности обучающихся .

**Научно-методическое обеспечение образовательного процесса** в ЦДО представлено:

-Участием в районных и областных научно-практических семинарах.

-Организацией прохождения курсов повышения квалификации педагогов.

    Собственно-методическое обеспечение в рамках образовательного процесса в МБО УДО-ЦДО представлено:

-Методическая помощь по редактированию и составлению дополнительных образовательных программ.

-Составление методических рекомендаций по введению новых форм работы и  использованию  новых технологии в образовательном процессе.

-Методическая помощь по проведению мониторинга образовательного процесса и диагностики воспитательной работы.

-Методическая помощь по разработке сценариев, выступлений, организации конкурсов, выставок.

-Консультирование педагогических работников при прохождении аттестации.

     Собственно методическое обеспечение образовательного процесса в МБО УДО-ЦДО представлено :

-Образовательная программа МБО УДО - Центра дополнительного образования;

- План методической работы **(Приложение №  4 );**

-Мониторинг образовательной деятельности и диагностика воспитательной работы;

-Учебно-дидактический комплекс: методическая литература, методические разработки, тематические папки, учебно-наглядные пособия, образцы изделий, коллективные творческие работы детей, постоянно действующая выставка, фотоматериалы, документы;

-Анализ работы учреждения за учебный год, с выявлением проблем и путей их решения.

**Методическое обеспечение** дополнительных образовательных программ педагогов включает в себя, в том числе и описание:

·        Технологии:

-игровые технологии (включают группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме педагогических игр дидактических, воспитывающих, развивающих, социализирующих);

-проблемное обучение (создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению);

-технологии самовоспитания и стимулирования самовоспитания (использование бинарных методов воспитания (рефлексии) таких как: методы воздействия на интеллектуальную сферу, на мотивационную сферу , на эмоциональную сферу, на волевую сферу, на сферу саморегуляции, на предметно-практическую сферу, на экзистенциальную сферу);

-технология дифференцированного обучения;

-технология коллективной творческой деятельности;

·        Формы занятий:

-традиционные формы (учебная игра, дискуссия, экскурсия);

-нетрадиционные формы занятий (интегрированные занятия, соревнования( конкурсы, викторины), занятия- фантазии (сказка, приключение, сюрприз), чаепитие);

-основная форма - занятие, может вобрать в себя элементы вышеописанных форм.

Занятие можно представить в виде **модели систематизации форм обучения:**

·        Общие формы организации обучения:

-индивидуальные,

-групповые,

-коллективные,

·        Внутренние формы организации обучения:

-вводное занятие,

-занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков;

-практическое занятие, занятие по обобщению и систематизации знаний,

-занятия по контролю знаний, умений, навыков,

-комбинированная форма организации занятий;

·        Внешние формы организации обучения:

-игра,

-лекция,

-самостоятельная работа,

-экскурсия и т.д.

**Психологическое сопровождение.**

Психологическое обеспечение в МБО УДО-ЦДО представлено в тесном контакте с районной службой медико-социально-психологического сопровождения Унечского района:

-Консультирование педагогических работников  в области вопросов психологии.

-Психологическая помощь при  мониторинговой деятельности образовательного и воспитательного процесса;

-Диагностика  всех участников образовательного процесса;

-Консультирование педагогов, обучающихся, родителей;

-Психологическая помощь замещающим семьям, семьям воспитывающим талантливых и одарённых детей.

**5.   УПРАВЛЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ**

     Понятие результативности педагогической деятельности мы рассматриваем в соответствии с циклом: анализ, прогноз, отслеживание, т.е. соответствие реальных результатов с предлагаемыми целями, которые заложены в образовательной программе коллектива. Таким образом, содержание результата во многом определяется поставленными целями, а педагогические цели формируются под влиянием социального заказа – это запросы детей, родителей, других образовательных учреждений. Следовательно, образовательный результат можно определить как итог совместного взаимодействия педагога и воспитанника в процессе учебно-воспитательной деятельности, результативность образовательного процесса – как степень соответствия ожидаемых и реально полученных результатов. Подход к организации системы отслеживания результативности может быть найден при условии правильного ответа на следующие вопросы:

- Что мы хотим достичь?

- Что мы можем?

- Как можем достичь?

- Кому этот надо?

   Исходя из этого, каждый педагог пытается найти ответы на вопросы «Какой результат должен быть в ходе моей педагогической деятельности? Как измерить этот результат? Ответив на эти вопросы, можно рассматривать и выстраивать основные принципы педагогической технологии образовательного процесса. В условиях системы дополнительного образования вариативный выбор педагогических технологий тесно связан с мониторингом результативности педагогической деятельности.

   Результат деятельности педагогов дополнительного образования в учреждении дополнительного образования многомерен и обладает некоторой относительностью.

   С одной стороны – результатом можно считать сумму достижений: знания, места, награды, результаты конкурсов, соревнований.

  С другой стороны – нет званий мест, наград, но интересна и разнообразна система взаимоотношений на основе нравственности.

   Показатель результативности здесь приравнивается к личностным качествам обучающегося, его деятельности в преобразовании своей личности, в возможности ребёнка найти ценностно-значимые проявления для себя и обогатить жизненный опыт необходимым содержанием.

   Понятие «результативность педагогической деятельности», включает в себя ряд аспектов:

-организационный (качество организации мониторинга педагогом, возможности личностного проявления ребёнка);

-практический  (реальные достижения в видах деятельности);

-положительной динамики (проявление личностных качеств, совместная позитивная деятельность).

   Алгоритм изучения эффективности педагогического процесса состоит из следующих аспектов:

-Определение целей и задач изучения.

-Подбор критериев и показателей.

-Выбор методик изучения.

-Подготовка диагностического инструментария.

-Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

      Выстраивая диагностико-результативный компонент своей профессиональной деятельности, педагог в дополнительном образовании  должен констатировать предметные и личностные изменения в развитии воспитанника с помощью соответствующих задачам  критериев, показателей и методик.

|  |  |
| --- | --- |
| функции | показатели |
| информационная | Теоретические знания, владение специальной терминологией, расширяющие кругозор, дополняющие и углубляющие знания по основным образовательным программам и т.д. |
| обучающая | Практические умения и навыки, приобретённые в рамках реализации дополнительной образовательной программы, владение специальным оборудованием, творческие достижения, мотивация к занятиям и творчеству, познавательная активность,  творческие навыки, общеучебные умения и навыки и т. д. |
| воспитывающая | Формирование определённых личностных качеств, свойств и отношений ребёнка и тд. |
| развивающая | Развитие психофизиологических способностей ребёнка, самоактуализированность личности и т. д. |
| социализирующая | Коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры, социальная активность, социальное и профессиональное самоопределение, семейные отношения и т.д. |
| релаксационная | Психологическая комфортность, ситуация благополучия и успеха, сформированность потребности в позитивном досуге, здоровом образе жизни, положительная динамика физического развития. |

     Целью мониторинга является не только фиксирование каких-либо результатов, а своевременность применения тех или иных педагогических технологий, внесения изменений в образовательный процесс. Грамотно организованная система мониторинга образовательных результатов помогает:

·        **Ребёнку** получить с учётом индивидуальных возможностей и потребностей своевременную поддержку и помощь.

·        **Педагогу** индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, своевременно корректировать методику преподавания, выявлять необходимость применения разнообразных образовательных технологий для достижения планируемого результата  образовательной программы с наилучшими показателями.

·        **Администрации** создавать условия для эффективной деятельности, своевременно контролировать целесообразность построения образовательного процесса в объединении.

Чтобы более ясно и детально представить содержание и способы деятельности организаторов и участников диагностики, необходимо учесть некоторые особенности каждого его этапа. Основная цель изучения заключается в выявлении способности учреждения и педагога содействовать оптимальному развитию личности каждого ребёнка, максимального использования возможностей дополнительного образования для решения всех профессиональных задач.

   Содержание критериев и показателей обусловлено комплексом целей и задач, стоящих перед учреждением или отдельным педагогом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определённой совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности деятельности. При разработке критериального аппарата необходимо помнить утверждение психологов о том, что универсальными критериями оценки эффективности оценки человеческой деятельности являются два критерия:

-продуктивность осуществлённой деятельности;

-удовлетворённость участников деятельности процессом и результатом деятельности.

 критерии и показатели эффективности учебно-воспитательного процесса.

**На уровне ребёнка**

|  |  |
| --- | --- |
| критерии | показатели |
| 1.Интеллектуальная развитость учащихся | 1.Освоенность образовательной программы.  2.Познавательная активность детей. |
| 2.Нравственная развитость | 1.Сформированность основных нравственных качеств личности.  2.Социальная активность. |
| 3.     Эстетическая | 1.Развитость у детей чувства прекрасного.  2.Проявление эстетических чувств в актах творчества. |
| 4.Развитость коммуникативности | 1.Коммуникабельность.  2.Сформированность коммуникативной культуры. |
| 5.Физическая развитость | 1.Состояние здоровья.  2.Развитость физических качеств. |
| 6.Самоактуализированность личности | 1.Стремление к самопознанию и самореализации.  2. Наличие положительной самооценки.  3.Креативность личности. |
| 7.Удовлетворённость обучающихся , педагогов, родителей жизнедеятельностью в коллективе и результатами воспитательного процесса. | 1.Комфортность и защищённость личности обучающегося.  2.Удовлетворённость педагогов процессом и результатами деятельности  обучающихся взаимоотношениями в коллективе.  3.Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в коллективе. |

**На уровне педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| критерии | показатели |
| Профессиональная компетентность | 1.Уровень квалификации (аттестация, прохождение курсов обучения, семинаров, самообразование).  2. Наличие качественного методического обеспечения (диагностические материалы, методические разработки, дидактический и наглядный материал).  3.Наличие результативности педагогической работы (мониторинг, участие в конкурсах, выставках, мастер-классах, наличие дипломов, грамот и т.д.).  4.Участие в инновационной деятельности (работа с одарёнными и талантливыми детьми, работа с замещающими семьями).  5.Участие в интегрированных  программах (интеграция с образовательными учреждениями района и учреждениями культуры).  6.Уровень  работы по повышению профессиональной компетентности (использование разнообразных форм и способов профессионального роста).  7.Качество содержание образовательных дополнительных программ (редактирование старых программ, разработка новых образовательных программ). |

**На уровне учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| критерии | показатели |
| Степень соответствия образовательного процесса социальному заказу:  1.целевой аспект  критерия;  2.содержательный аспект критерия;  3.эмоционально-мотивационный аспект критерия;  4.обеспечивающий аспект критерия;  5. интегральный аспект критерия. | 1.Широта и комплектность социального заказа (многообразие дополнительных образовательных программ, форм детских объединений, широта внешних связей).  2.Соответствие целям и социальному заказу;  3.Авторитет и популярность ЦДТ.  4.Соответствие цели и задач образовательного процесса предназначению.  5.Полнота реализации дополнительных программ.  6.Обновление содержания и организации образовательного процесса.  7.Сохранность контингента.  8.Широкий охват разновозрастных категорий детей.  9.Удовлетворённость всех субъектов образовательными результатами.  10.Наличие благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективе.  11. Стимулирование и поддержка инновационных процессов, интеграции.  12. Наличие системы мониторинга.  13.Наличие банка данных.  14.Качество  работы методической, психологической службы.  15. Степень материально-технического оснащения. |

   Учебно-воспитательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга – это определяет отбор показателей, по которым можно судить о результатах занятий ребёнка в любом детском объединении, реализующем любую дополнительную программу. Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

**Приложение№1**

**Реализация дополнительных образовательных программ в МОУДОД-ЦДТ г.Унеча на 2016-2017 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование реализуемых дополнительных образовательных программ*** | ***Авторы/***  ***Составители программы*** | ***Год разработки (составления) программы*** | ***Год начала реализации программы*** | ***Срок реализа-***  ***ции программы*** | ***Возраст обучаю-***  ***щихся*** | ***Форма реализации программы (очная,***  ***очно-заочная, дистанционная)*** | ***Реквизиты документа,***  ***рекомендующего***  ***программу***  ***к реализации*** |
| **Художественная направленность** | | | | | | | |
| 1. ***«Мир танца»-*** экспериментально-авторская дополнительная образовательная программа | Федоровская М.Н. | 2011 | 2011 | до 5 лет | 5-17 | очная | Педсовет 29.08.2012  Приказ № 34/5  От 29.08.2012 года |
| 1. ***«Театральное искусство»-*** экспериментально-авторская   дополнительная образовательная программа | Мороз М.Г. |  | 2014 | до 5 лет | 5-18 | очная | Педсовет 27.08.2014  Приказ № 63/4  От 27.08.2014 года |
| 1. ***«Узелок***» -   авторская дополнительная образовательная программа   1. ***«Соломинка»***   авторская дополнительная образовательная программа | Рифицкая А.И. | 1999 | 2003 | до 5 лет | 7-17 | очная | Педсовет 29.08.2012  Приказ № 34/5  От 29.08.2012 года |
| 1999 | 2002 | до 5 лет | 7-17 | очная |
| 1. ***«Наполним музыкой сердца»-***   авторская дополнительная образовательная программа | Лихенко Н.П. | 1999 | 2002 | до 3 лет | 12-17 | очная | Педсовет 29.08.2012  Приказ № 34/5  От 29.08.2012 года |
| 1. ***«Сударушка»***   авторская дополнительная образовательная программа | Лихенко Н.П. | 2000 | 2003 | до 4 лет | 7-17 | очная |
| 1. ***«Искусство эстрадного вокала»***   авторская дополнительная образовательная программа | Шлык Е.А. | 2012 | 2012 | До 5 лет | 6-18 | очная |
| ***8. «Волшебная игла»***  ***-*** авторская дополнительная образовательная программа | Кулинчик Н.В. | 2004 | 2004 | до 5 лет | 6-17 | очная |
| 1. ***«Веселая иголочка»***   авторская дополнительная образовательная программа | Кулинчик Н.В. | 2012 | 2013 | 1 год | 6-9 | очная | Педсовет 29.08.2012  Приказ № 34/5  От 29.08.2012 года |
| 1. ***«Мастерская самоделкина» -*** авторская дополнительная образовательная программа | Кулинчик Н.В. | 2013 | 2013 | 1 год | 6-7 лет | очная | Педсовет 28.08.2015  Приказ № 34/5  От 29.08.2012 года |
| 1. ***«Путь к мастерству»*** экспериментально-авторская доп.обр.программа | Крысь Л.Н. | 2014 | 2014 | 2 года | 13-18 | очная | Педсовет 27.08.2014  Приказ № 63/4  От 27.08.2014 года |
| 1. ***«Секреты вязания -***   авторская дополнительная образовательная программа | Крысь Л.Н. | 2003 | 2003 | до 4 лет | 7-17 | очная | Педсовет 29.08.2012  Приказ № 34/5  От 29.08.2012 года |
| 1. ***«Акварели» -***   экспериментально-авторская дополнительная образовательная программа |  |  | 2014 | До 3 лет |  | очная | Педсовет 27.08.2014  Приказ № 63/4  От 27.08.2014 года |
| 1. ***«Эстрадный вокал»-***   авторская дополнительная образовательная программа | Создаева Г.Е. |  | 2011 | До 3 лет | 6-17 | очная | Педсовет 29.08.2012  Приказ № 34/5  От 29.08.2012 года |
| 1. ***«Волшебный бисер» -***   экспериментально-авторская дополнительная образовательная программа | Суворова Н.Н. | 2016 | 2016 | До 3 лет | 6-17 | очная | Педсовет 27.08.2016  Приказ № 37/3  От 27.08.2016 года |
| **Социально-педагогическая направленность** | | | | | | | |
| 1. ***«Росинка»***   авторская дополнительная образовательная программа | Лихенко Н.П.  Мороз М.Г.  Погребнова О.А. | 1999 | 2000 | до 3 лет | 4 -6 лет | очная | Педсовет 29.08.2012  Приказ № 34/5  От 29.08.2012 года |
| 1. ***«Ветер перемен»-*** экспериментально-авторская дополнительная образовательная программа | Бовтунова Е.А. | 2011 | 2012 | До 3 лет | 13-18 | очная | Педсовет 28.08.2013  Приказ № 35/1  От 28.08.2013 года |
| 1. ***«Журналист 21 века»-***   авторская  дополнительная образовательная программа | Голубовская О.В. | 2014 | 2014 | До 3 лет | 12-17 | очная | Педсовет 27.08.2014  Приказ № 63/4  От 27.08.2014 года |
| 1. ***«Уроки нравственности»*** авторская   дополнительная образовательная программа | Лысенко А.П. | 2014 | 2014 | До 3 лет | 7-12 | очная | Педсовет 28.08.2013  Приказ № 35/1  От 28.08.2013 года |
| **Естественнонаучная направленность** | | | | | | | |
| 1. ***«Занимательное природоведение»*** Интегрированная дополнительная образовательная программа | Фомкина Н.М. | 2004 | 2004 | до 3 лет | 7-10 | Очная | Педсовет 29.08.2012  Приказ № 34/5  От 29.08.2012 года |
| 1. ***«Я и природа»***   авторская  дополнительная образовательная программа | Грибова О.Л. | 2002 | 2003 | до 3 лет | 7-12 | очная |
| **Физкультурно-спортивная направленность** | | | | | | | |
| 1. ***«Начало пути в единоборствах» -*** авторская дополнительная образовательная программа | Создаев А,А.  Горлин А.С. | 2003 | 2003 | до 3 лет | 7-16 | очная | Педсовет 29.08.2012  Приказ № 34/5  От 29.08.2012 года |
| **Техническая направленность** | | | | | | | |
| 1. ***«Автокросс»***   авторская дополнительная образовательная программа | Кулинчик В.П. | 2009 | 2003 | до 3 лет | 7-18 | очная | Педсовет 28.08.2014  Приказ № 63/4  От 28.08.2014 года  Педсовет 29.08.2012  Приказ № 34/5  От 29.08.2012 года |
| 1. ***«Картинг – спорт юных»***   Авторская дополнительная образовательная программа | Кулинчик Вл.П. | 2001 | 2002 | до 3 лет | 9-16 | очная |

Численность обучающихся: 850  *человек*