

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ» ГОРОДА УНЕЧА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 28.08.2023  
протокол № 1

Утверждаю:  
директор МБОУ УДО-ЦДО г.Унеча  
А.А.Создаев  
приказ № 9/1 от 01.09.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Я и природа»**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет  
Срок реализации – 3 год

Составитель:  
Акиншина Елена Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Унеча 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и природа» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р).
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018г.
- Устав МБОУ УДО-ЦДО г.Унеча

**Направленность программы «Я и природа» по содержанию является естественнонаучной;**

**По функциональному предназначению – учебно - познавательная;**

**По форме организации - групповая;**

**По времени реализации - 1 года.**

**Уровень сложности : стартовый**

Убеждения человека формируется с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящей перед педагогом, - воспитать любовь к Родине, а значит и бережное отношение к родной природе.

Окружающая природа сложна и разнообразна настолько, что человечество вероятно никогда не сможет полностью достигнуть причин и механизмов того, что происходит вокруг нас. Невозможно научить человека чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает, без воспитания в нем любви к природе. Очень мало уделяется внимания красоте природы на душу ребенка, воспитанию через природу высокой духовности. Я считаю, от нашей целенаправленной и систематической работы зависит качество экологического воспитания детей к природе и окружающему миру. Успех экологического воспитания зависит не только от того, как педагог понимает цели и задачи, но и от создания необходимых условий для воплощения их в учебно-воспитательный процесс. Эта программа улучшает систематизацию и расширяет представления детей о предметах и явлениях природы их познанию, обогащения нравственного опыта обучающихся, воспитания у них любви к своему городу, к своей Родине. Авторская общеобразовательная программа «Друзья природы» позволяет не только привлечь внимание детей и подростков на проблемы, возникающие в экологии и сформировать их активную жизненную позицию, выполнить практическую природоохранную работу. При реализации данной программы ребенок непосредственно вступает в контакт с объектами окружающего мира, осознает, что делать добрые дела – значит, дарить радость себе и людям, животным и растениям, а, следовательно, помогает всей нашей планете. Программа «Я и природа» составлена на основе личного педагогического опыта работы знаний и умений педагога.

В условиях новой рыночной экономики часто теряют смысл общечеловеческие жизненные ценности, такие как гражданственность, любовь к Родине, родному краю, ощущению себя частью природы. Важнейшей глобальной общечеловеческой проблемой современности стала

экологическая проблема. Разрушение и загрязнение естественной среды жизни людей, варварское отношение к природным ресурсам страны, вредные для здоровья и жизни людей условия – все это внушает тревогу за судьбу народа. Общество нуждается в преобразованиях, которые могут осуществить люди экологически образованные, со сформированным экологическим мировоззрением и экологической культурой. В связи с этим первостепенной образовательно-воспитательной целью должно быть формирование у каждого человека высокого уровня экологической культуры. Общеобразовательная программа «Я и природа» на занятиях с обучающимися ориентирована на активное приобщение детей к познанию окружающей среды, формированию экологической воспитанности, включающей экологическое сознание, чувства, экологическую деятельность и поведение, экологическое отношение и носит учебно-воспитательный характер.

**Новизна** программы состоит в том, дети расширяют свой кругозор новыми знаниями о природных явлениях, непосредственно общаясь с природой. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. Данная программа построена таким образом, чтобы на протяжении всего учебного года ребята получали знания как на занятиях, так и целевых прогулках, и акциях, практически применяя навыки, умения.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

А также обусловлена необходимостью подготовить обучающихся к успешному освоению предметов в школе «Окружающий мир».

Общеобразовательная программа «Я и природа» объединяет различные виды деятельности: природоведение, рисование, труд и экология.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что программа основана на развитии интереса к познаниям экологии,

потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки. У детей развиваются личностные качества; такие как терпение, трудолюбие, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

### **Основные принципы обучения программы «Я и природа»:**

1. Принцип научности и доступности;
2. Принцип системности и целостности;
3. Принцип наглядности и практической направленности;
4. Принцип личной ориентации;
5. Принцип единства сознания и деятельности;
6. Принцип результативности.

**Формы организации занятия:** игры (дидактические, подвижные, театрализованные), беседы экскурсии, наблюдение, чтение художественных произведений о природе, рассматривание иллюстраций в книгах, практические занятия, акции, сбор листьев, семян, экологические праздники, презентации, рассказы педагога, творческая мастерская, мастер-класс, праздники, выезд в школу- музей «Брянское подворье» с. Белогорщ, рисование на экологическую тематику, фото выставки, досуги, конкурсы.

### **Цель дополнительной общеобразовательной программы:**

Создание условий для развития коммуникативных и познавательных процессов, личностных качеств младшего школьника и воспитания активной жизненной позиции средствами экологической культуры.

### **Задачи данной дополнительной образовательной программы:**

#### **Образовательные:**

- дать ребенку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- сформировать личностные качества: терпение, воля, исполнительность, аккуратность, ответственность;
- научить принимать на практике знания, полученные в объединении;

#### **Развивающие:**

- развить навыки осуществления логических действий, а также действий постановки и решения проблем;
- развить учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развить коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности;

#### **Воспитательные:**

- воспитать заботливое отношение к природе, путем систематического, целенаправленного общения с окружающим миром;
- научить общению в коллективе, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- воспитать потребность в общении с природой;
- воспитать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру; воспитать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.

#### **Отличительные особенности** данной образовательной программы:

Данная программа направлена на поиск интересных, познавательных и увлекательных для детей способов и методов усвоения материала, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научить думать. Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. Большая роль в данной программе отводится совместной детско-родительской деятельности: открытые занятия, акции, совместные проекты детей и родителей.

#### **Формы и методы организации образовательной деятельности на занятиях:**

Основная форма занятий групповая. В группы набираются дети одного возраста от 6 до 12 лет. Работа с обучающимися строится на взаимопонимании, на основе уважительного, искреннего деликатного отношения к ребенку. На занятиях постоянно чередуются разнообразные

виды деятельности: игровые и практические, проводятся беседы, дидактические игры, физкультминутки. Игра – особая форма детской жизни. Играя, отвечая на вопросы, решая головоломку, разгадывая ребусы кроссворды, ребята не только много узнают в этом удивительном мире природы, но и развивают свое творческое воображение и фантазию. Обучающиеся изучают правила поведения в природе, читают экологические сказки, изучают заповеди «Юных экологов». Ребята учатся читать рассказы по экологическим рисункам, знакомятся с животными и растения «Красной книги Брянского края». Охотно знакомятся обучающиеся кружка с законами природы, делают добрые дела для животных и передают свои знания друзьям и родителям.

По этой программе обучаются дети ГБОУ школы- интерната. Они с большим вниманием и пониманием воспринимают сообщение новых знаний, выполняют практическую часть без особых трудностей.

В соответствии с ведением новых стандартов общеобразовательной школы и взаимодействия системы дополнительного образования и общей школы, общеобразовательная программа предусматривает ведения факультативного курса. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу согласно САНПиН для детей младшего школьного возраста.

Данная программа предусматривает социализацию и адаптацию детей с низким уровнем развития и знания детей, а также с детьми находящимся в трудной жизненной ситуации.

Общеобразовательная программа «Я и природа» направлена не только на познавательную форму обучения, но и развитие полезных навыков и умений, формирование понимания того, что в природе все взаимосвязано. Программа дает представление о родном крае, о земле, о труде взрослых. Занятия ориентированы на активное приобщение детей к познанию окружающей среды, формированию экологического стиля жизни, бережного отношения к природе.

Цель программы: создать условия для пробуждения интереса и любви к природе, прививать чувство ответственности за свое поведение в природе, научить беречь природу.

*Задачи:*

- развивать познавательный интерес обучающихся;
- прививать обучающимся навыки самостоятельной деятельности по изучению природы;
- формировать умение работать коллективно и самостоятельно.

Для того чтобы ребята получали больше впечатлений, отдельные занятия проводятся на природе.

Важной формой работы является наблюдения детей за окружающим миром. Наблюдения способствует развитию умственной и речевой деятельности, вызывают у детей интерес к природе, желание узнавать, как можно больше.

Знания, полученные обучающимися, в процессе наблюдений, закрепляются с помощью разных видов деятельности: рисование, лепка, чтение книг о природе, рассказы педагога, беседы об увиденном.

К концу курса обучающиеся должны уметь:

- изготавливать простейшие поделки из природного материала;
- четко излагать свои мысли об увиденном;
- принимать активное участие в беседах о природе

**Программа первого года обучения** рассчитана на 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

На первом году обучения дети получают элементарные знания о природе и животных.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны уметь:

- изготавливать простейшие поделки из природного материала;
- четко выполнять работу по уходу за комнатными растениями с соблюдением правил охраны труда;
- принимать активное участие во всех мероприятиях кружка и ЦДТ.

Обучающиеся должны знать:



- девиз кружка;
- правила поведения в природе;
- отличительные особенности строения различных растений.

Программа «Друзья природы» составлена так, что, получая общие знания, умения ребенок проявляет личностное участие в коллективном деле.

**Для оценки результативности** учебных занятий по реализации всей программы проводятся вводные тестирования (беседы), промежуточные аттестации и итоговый контроль.

*Вводный контроль* – диагностика имеющихся знаний и умений детей на начало обучения. Оценка ЗУН - собеседование.

*Промежуточные аттестации* – выполнение детьми индивидуальных заданий по пройденным темам и разделам: организации выставок, участие детей в викторинах, КВН, конкурсах знатоков природы, умение детей вести дискуссию, предлагать свои пути решения экологических проблем.

*Итоговый контроль* - проводится в форме игры по станциям, викторинам позволяющих определить уровень объема полученных знаний по программе. Данная программа отвечает естественным для возраста интересам детей, учитывает их интерес и любознательность.

Итогом ЗУН является воспитательный и развивающий потенциал в экологических знаниях, которые позволяют младшему и среднему школьнику научиться охранять окружающую среду, любить и беречь родную природу и землю, свой родной край. Так же немало важное условие оценки результативности работы – является участие ребят в традиционных мероприятиях Центра, конкурсах, викторинах, акциях.

Общеобразовательная авторская дополнительная программа «Я и природа» направлена на обучение детей экологическим знаниям и навыкам. Большое внимание уделяется экскурсиям в лес, парк, музей, прогулкам в природу с целью наблюдения. Все увиденное на этих занятиях отражается в исследовательских проектах, мероприятиях, в выпуске экологических газет.

**Учебно-тематический план программы «Я и природа» 1 года обучения.**

**Стартовый уровень**

<i>№ n/n</i>	<i>Темы и разделы</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Всего</i>
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Природа и мы	1		1
3.	Девиз кружка, песня	1	1	2
4.	Природный календарь	1	1	2
5.	Конкурс рисунков		1	1
6.	Разгадывание кроссвордов «Осень»		1	1
7.	Экскурсия «Золотая осень»		1	1
8.	Игра «Веселый зоопарк»		1	1
9.	Какие грибы бывают?	1	1	2
10.	Кроссворд «Грибы»		1	1
11.	Изготовление экологической закладки		2	2
12.	Дары осени	1	1	2
13.	Лес в жизни человека	1	1	2
14.	Народные приметы	1		1
15.	Знатоки природы	1	1	2
16.	Разговор с природой	1		1

17.	Все интересное о муравьях	1		1
18.	Загадочный калейдоскоп	1		1
19.	Беседа «Охранять природу – значит охранять Родину»	1		1
20.	Игра «Веселый зоопарк»		1	1
21.	Животные живого уголка	1		1
22.	Кроссворд о животных		1	1
23.	Все о птицах	2	1	3
24.	Беседа «Кто чем питается»	1		1
25.	Зимующие птицы	1		1
26.	Кроссворд «Зима»		1	1
27.	«Добрая зима»	3	5	8
28.	Игра «Звездный час»		1	1
29.	Видеофильм «Зимние причуды»	1		1
30.	Светлый праздник «Рождество»		1	1
31.	Конкурс «Пойми меня»		1	1
32.	Мир растений	2	1	3
33.	Беседа «Статен, строен, уважения достоин»		1	1
34.	Беседа «Если хочешь быть здоров»		1	1
35.	Весна в природе	5	3	8
36.	Красная книга		1	1
37.	Планета загадок	1		1
38.	День Земли	1	1	2
39.	Выставка домашних животных	1	1	2
40.	КВН среди кружков экологического направления	1		1
41.	Экологический календарь	1		1

42.	Трудовая вахта		2	2
43.	Итоговое занятие	2		2
	Всего:	36	36	72

## Содержание дополнительной образовательной программы

### Стартовый уровень

#### 1. Вводное занятие.

Ознакомление обучающихся с режимом работы кружка, программой и правилами поведения в кабинете и Центре детского творчества. Экскурсия по ЦДТ.

#### 2. Природа и мы.

Выбор девиза и песни кружка, беседа «Дорога к прекрасному».

Методы

Форма

#### 3. Выбор эмблемы кружка.

Конкурс «Делаем эмблему кружка»

#### 4. Природный календарь.

Условные обозначения. Практическая работа №1.

#### 5. Конкурс рисунков.

Практическая работа №2 «Осень ты на грусть мою похожа..»

#### 6. Разгадывание кроссвордов «Осень»

Цель: логическое мышление детей по экологическому воспитанию

#### 7. Экскурсия «Золотая осень»

Выход в осенний лес с целью наблюдения за птицами и сбором листьев.

#### 8. «Веселый зоопарк».

Записать название животных в тетрадь. Кто больше. Практическая работа №3.

### **9. Какие грибы бывают?**

Разложить грибы по рисунку. Работа с наглядным материалом.

### **10. Кроссворд «Грибы»**

Разгадывание кроссворда. Цель: закрепление названий грибов.

### **11. Изготовление закладки для тетради и книги.**

Практическая работа №4.

### **13. Лес в жизни человека.**

Рассуждения обучающихся о пользе леса. Дискуссия.

### **14. Народные приметы**

Речь о приметах, которые наблюдают дети.

### **15. Знатоки природы.**

Вопросы о природе. Игра «Бывает или нет?».

### **16. Разговор с природой.**

Беседа с растениями и животными.

### **17. Интересное о муравьях.**

Их труд. Муравьиные домики.

### **18. Загадочный калейдоскоп.**

Друг против друга – загадки о природе.

### **19. Охранять природу, значит охранять Родину.**

Беседа «Как я поступлю».

### **20. Игра «Насекомые».**

Мир в картинках – узнать насекомое.

### **21. Животное живого уголка.**

Краткое знакомство с питомцами. Кто есть дома у нас.

### **22. Кроссворды о животных.**

Разгадывание кроссвордов о домашних и диких животных Практическая работа №6.

### **23. Все о птицах.**

Отлет птиц. Их польза в саду и лесу. Птицы нашего края. Подкормка птиц.

Птица моей мечты (рассказ).

**24. Беседа «Кто чем питается?».**

Кормушка для птиц.

**25. Зимующие птицы.**

Знакомство с птицами зимующими в наших краях.

**26. Кроссворд «Зима»**

Разгадывание кроссворда (устно). Цель: знакомство с приметами зимы.

**27. Хорошая зима.**

Рассказы о зиме. Ее приметы, наблюдения.

**28. Игра «Звездный час».**

Игра детей «Вопрос-ответ»

**29. Просмотр видеофильма «Зимние причуды».**

Цель: обобщить знания о приметах «Зимушки-зимы»

**30. «Рождество – светлый праздник».**

Игровая программа с детьми. Побеседуем за чашкой чая.

**31. Конкурс «Пойми меня»**

Рассказать о проблемах природы, ее охраны, что надо делать сообща, чтобы ее защитить.

**32. Мир растений.**

Изменение растений по сезону. Растения под охраной. Красная книга.

Растения которые плачут.

**33. Конкурс «Статен, строен, уважения достоин».**

Соревнования для мальчиков с конкурсной программой.

**34. Беседа «Если хочешь быть здоров!».**

Как укрепить свое здоровье. Утренняя гимнастика. Режим дня.

**35. Весна в природе.**

Прилет пернатых друзей. Знакомство с первоцветами. Акция «Сохраним первоцвет». Дневник наблюдений. Кроссворды, загадки о весне. Труд людей весной.

### **36. Красная Книга.**

Растения, занесенные в Красную Книгу Брянщины. Выход в библиотеку.

### **37. Планета загадок.**

Загадки о природе.

### **38. День Земли.**

Беседа «Земля моя добрая»

### **39. Выставка домашних животных.**

Цель: познакомить ребят с домашними животными, и закрепить знания об их уходе.

### **40. Экологический КВН.**

Цель: закрепление знаний, умений и навыков о животном и растительном мире.

### **41. Экологический календарь.**

Знакомство с датами экологического профиля.

### **42. Трудовая вахта.**

Пересадка цветов в кабинете. Полив растений.

### **43. Итоговое занятие.**

Подведение итогов за учебный год. Задание на лето. Инструктаж по охране труда на дорогах, воде и в лесу. Игра по станциям.

### **44. Воспитательная работа.**

Тематические экскурсии в парк, музей, библиотеку.

Беседы: дорожно-транспортная безопасность, конвенция ООН о правах ребенка, инструктажи.

Праздники: День Матери, Новогодние утренники, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая.

**Критерии оценки знаний по образовательной программе «Я и природа»  
по результатам 1 года обучения.**

**Обучающиеся должны уметь:**

1. Выполнять правила поведения в природе.
2. Выполнять объемные аппликации.
3. Самостоятельно выполнять задания на экологическую тему.

**Обучающиеся должны знать:**

1. Что такое природа
2. Знание всех месяцев в году
3. Основные признаки времен года
4. Название основных видов деревьев и кустарников родного края
5. Знание основных правил поведения в природе
6. Распознавание птиц.



### **Методическое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо наличие светлого и уютного помещения, школьной доски, экологические стенды, шкафы для хранения дидактических и методических материалов.

Помимо технического оборудования учебный кабинет должен содержать дидактические средства обучения, экологические игры, плакаты, книжки раскраски, шаблоны, образцы готовых аппликаций, специальную литературу. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую часть, где педагог использует словесные и наглядные методы с демонстрацией готовых работ.

Известно, что дети наиболее эффективно познают мир в деятельности, поэтому весь материал преподносится в занимательной и игровой форме.

*Методы и формы работы используемые на кружке:*

- Возрастной – ориентирует на ведущую деятельность детей.

- Объяснительно-иллюстрированный (беседы, экскурсии, рассказы, мини-доклады, которые дети сами находят в Интернете на экологическую тематику).
- Репродуктивный – изготовление по памяти, по образцу, большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся.
- Поощрение – похвала ребенка за успешное выполнение работы, за неудачу- утешить.

*Предлагаемый и ожидаемый результат:*

Ребенок должен уметь правильно выполнять правила поведения в природе, владеть безопасными предметами труда, знать последовательность своего задания.

*Материалы и инструменты необходимые для реализации программы:*

Материалы – авторские разработки; методические пособия; сменный экологический стенд, который обновляется в течении учебного года; мультимедийные презентации о природе.

Инструменты – шариковая ручка; тетрадь; картон; цветная бумага; клей; кисточка; краски; декоративный песок; ножницы; карандаши; краски.

СПОСОБЫ проверки результатов освоения программы:

*Методы диагностики:*

- Анкетирование
- Тестирование
- Наблюдение
- Опрос.

*Формы диагностики:*

- Беседы
- Викторины
- Игра КВН
- Практические занятия.

*Оценочные уровни:*

- низкий уровень (Н) – отсутствие инициативы при изготовлении работы, незнание последовательности выполнения задания. Неусидчивость;
- средний уровень (С) – проявляет инициативу, имеет хорошие навыки при работе с картоном и цветной бумагой, проявляет усидчивость, работает терпеливо.
- высокий уровень (В) – предлагает свои варианты выполнения работы, работает самостоятельно, обладает большой усидчивостью и терпением.

*Минуты отдыха:*

- проведение физ, минуток, игр, перемена 10 мин.

*Воспитательная работа:*

Проведение бесед на темы:

- «не причины вреда природе»;
- «пусть цветут травы»;
- «ребенок и животное».

Участие обучающихся в центровских мероприятиях, конкурсах, выставках, проводятся чаепития, праздники, познавательные и оздоровительные экскурсии, проводятся занятия в виде путешествий, развлечений.

В процессе обучения используются традиционные формы и методы обучения, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Программа «Я и природа» построена из отдельных тематических разделов.

Основной принцип проведения каждого занятия заключается в разумном чередовании различных видов деятельности, предлагаемых ребенку, что позволяет сохранить интерес к происходящему и качественно усвоить знания.

Теоретическая часть занятия может быть представлена коротким рассказом или беседой с демонстрацией картинок и их зарисовкой. Теоретический материал может преподноситься в виде игры, практической работы, дискуссии и разрешения проблемной ситуации. Закрепление материала и контроль усвоенного материала проводится в игровой форме. При этом

используется игра по станциям, решение кроссвордов и ребусов, проведение викторин.

В зависимости от темы и уровня подготовки группы, игры могут быть командные. А так же занятия с обучающимися носят совмещенный характер, так как экологический интерес проявляется в коллективе. Организовывая практические работы с природным материалом, а так же при составлении тематических альбомов успешно сочетаются групповые и индивидуальные формы работы. По окончании раздела проводится несколько игровых занятий (командные соревнования, настольные игры, сообщения по данной теме, тематические выставки).

Как известно наблюдение это важнейший источник знаний о природе. Поэтому весьма значимой формой обучения является однодневные экскурсии в природу, с целью наблюдения и сбора природного материала. Прогулки в природу и на экскурсии проходят совмещено так как согласно инструкциям по охране труда группы обучающихся должны сопровождать двое взрослых. Для более полной реализации дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся присваиваются экологические должности «эколог», «знаток растений», «знаток животных», «фенолог», «художник», «знаток птиц», «знаток цветов», «знаток насекомых».

Даже самые замечательные книги и фильмы о природе не заменят краткого мига живого наблюдения. При проведении занятий используются карточки, наглядный материал по различным темам, звуковые средства обучения, цветная бумага, «бросовый материал» для изготовления поделок.

Выпускается экологическая газета по различной тематике. В программе данного курса уделяется внимание экскурсиям в лес, парк, музей, прогулки на природу.

Большое значение в удовлетворении познавательных потребностей и интересов младших и средних школьников в экологическом воспитании имеют игры, в частности, игровые занятия. Ведь нетрадиционные формы -

это импровизированные занятия. Экологическая деятельность у обучающихся проходит преимущественно в игровой и занимательной форме. Именно через игру формируется позитивное отношение к окружающему миру, формируются положительные чувства и эмоции. Игра - это активный способ познания окружающего мира. Для закрепления пройденного материала ребята делают аппликации из картона, цветной бумаги, и бросового материала.

Объединение «Друзья природы» тесно сотрудничает с экологическим отделом МУК «Межпоселенческой центральной библиотекой». Совместно проводятся беседы, викторины и конкурсные программы на экологическую тематику. Цель всех мероприятий - воспитание любви у младшего и среднего поколения детей к родному краю, к своей Родине. Все увиденное отражается в творческих проектах, мероприятиях.

В методическом обеспечении программы «Я и природа» входят дидактический материал, папки-накопители:

1. Комнатные растения
2. Лекарственные растения
3. Гербарий
4. Загадки
5. Рисунки о природе.
6. Кроссворды
7. Животные леса
8. Домашние животные
9. Насекомые
10. Времена года
11. Птица года
12. Православные праздники

13. Экологические праздники

14. Карточки-задания

#### **Литература для обучающихся**

1. Пособие «Умные кроссворды», 1998г.
2. Журнал «Я люблю эту Землю», 2001 г.
3. Н.Л.Беккер «Книга юного фенолога»,2004 г.
4. Читаем, наблюдаем и рассказываем,2000 г.
5. С.Н.Николаева «Эколог»,2002 г.
6. Журнал для детей «Муравейник», 2012г.
7. Энциклопедия о животных, 2015г.
8. В.В.Бианки «Сказки и рассказы о животных», 2013г.
9. Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году», 2016г.

### **Литература для педагога.**

1. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры», 2006г.
2. А.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», 2013г.
3. Т.Н.Тарабанина «И учеба и игра»,2000 г.
4. В.М.Ахлამеев «Природа Брянщины», 2005 г.
5. Внеклассная работа 3- бкласс, 2005 г.
6. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», 2016 г.
7. В.В.Смирнова «Тропинка в природу», 2000 г.
8. Г.Т.Дьячкова «Внеклассные занятия на тему «Времена года»», 2001 г.
9. Г.А.Фадеев «Пособие для учителей 1-6 классов», 2000 г.
10. Т.А.Шорыгина «Книга для воспитателей», 2014 г.
11. С.В.Смирнова «Узнай мир», 2001 г.

12. В.И.Алешко, М.Н.Долбик «Популярный энциклопедический справочник», 2001 г.
13. Е.Н.Тихомирова «Сборник загадок», 2002 г.
14. А.А.Плешанов, И.Д.Зверева «Зелёный дом», 2008 г.



## Календарно-учебный график

1 года обучения

Стартовый уровень

Количество учебных недель:

Начало занятий: 1 сентября

Время проведения занятий:

Место проведения:

№ п/п	Дата проведения		Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечания
	По плану	По факту					
1.			1	День открытых дверей	воспитательное мероприятие.	текущий	
2.			1	Рекламная компания по школам			
3.			1	Запись об-ся в объединение	беседа		
4.			1	Вводное занятие. Инструктаж	беседа	текущий	

5.			1	Природа и мы	беседа		
6.			1	Природа и мы	презентация	текущий	
7.			1	Девиз объединения. Разучивание		текущий	
8.			1	Песня объединения. Разучивание			
9.			1	Конкурс рисунков » Осень на пороге»	уч. занятие	текущий	
10.			1	Разгадывание кроссворда» Осень»	объяснения	текущий	
11.			1	Аппликация из листьев клена	показ, беседа	текущий	
12.			1	Аппликация «Осеннее дерево»	беседа		
13.			1	Конкурсная работа			
14.			1	Экскурсия в парк	наблюдения	текущий	
15.			1	Осень грибная пора	беседа, показ	текущий	
16.			1	Лукошко с грибами	показ . беседа	текущий	
17.			1	Цветы осенью -аппликация	беседа, пр. часть		
18.			1	Гроздь винограда- аппликация	пр. часть	текущий	
19.			1	Итоговое занятие по	пр. часть	текущий	

				пройденным темам.			
20.			1	Викторина «Природа наш дом»	пр.часть, беседа	текущий	
21.			1	Лес в жизни человека	беседа, презентация		
22.			1	Игры на свежем воздухе	объяснение		
23.			1	Народные приметы осени	наблюдения	текущий	
24.			1	Разговор с природой	беседа	текущий	
25.			1	Все интересное о муравьях	презентация	текущий	
26.			1	Подарок для мамы	пр.часть		
27.			1	Берегите муравейники. Акция.	беседа	текущий	
28.			1	Загадочный калейдоскоп	игра		
29.			1	«Охрана природы»	беседа, рассказ педагога	текущий	
30.			1	Животные живого уголка	беседа	текущий	
31.			1	Кроссворд «Животные»	пр.часть		
32.			1	«Все о птицах»	беседа		
33.			1	Добрая зима	беседа	текущий	

34.			1	Кроссворд «Зима»	пр. часть		
35.			1	Мастерская Деда Мороза			
36.			1	Подарок новогодний	пр. часть		
37.			1	«Рождественские посиделки»	беседа, игры		
38.			1	«Добрая зима»- наблюдения	игры	текущий	
39.			1	Птицы нашего края	беседа	текущий	
40.			1	В\ф «Зимние причуды»	показ		
41.			1	«Зимние деньки»-аппликация	пр. часть		
42.			1	«Звездный час»	игра	текущий	
43.			1	Игры на свежем воздухе			
44.			1	«Мир растений»	показ, объяснение		
45.			1	«Снегири»-аппликация	пр. часть	текущий	
46.			1	Кроссворд «Зима»	пр. часть		
47.			1	«Зимние деньки»- рисунки			
48.			1	Экскурсия в зимний парк			
49.			1	Подарок для папы	беседа. Пр. часть		
50.			1	«Поле чудес»	игра		

51.			1	Итоговое занятие		текущий	
52.			1	«Мир растений»	беседа, объяснение педагога		
53.			1	Комнатные растения	показ		
54.			1	«Если хочешь быть здоров»	беседа		
55.			1	Весна в природе	беседа	текущий	
56.			1	Знакомство с первоцветами	показ, беседа		
57.			1	Прилет пернатых	беседа	текущий	
58.			1	Кроссворды, загадки о весне			
59.			1	Труд людей весной			
60.			1	Красная Книга Брянщины	показ. беседа	текущий	
61.			1	Планета загадок	игра		
62.			1	Выставка дом-них животных			
63.			1	Аппликация «Первоцветы»	текущий		
64.			1	Выставка работ обучающихся			
65.			1	Планета загадок	игра		

66.			1	Игры, конкурсы среди объединения.			
67.			1	Экологический калейдоскоп	игра		
68.			1	Экологический календарь	беседа, игра	текущий	
69.			1	Чтение стихов о природе	конкурс		
70.			1	Планета загадок	игра		
71.			1	«Моя Земля родная»	конкурс рисунков		
72.			1	«Весна пришла»	викторина		
73.			1	Трудовая вахта			
74.			1	Итоговое занятие. Задание на лето			