

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДА УНЕЧА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2020
протокол № 1

Утверждаю:
директор МБОУ УДО-ЦДО г. Унеча
А.А.Создаев
приказ № 94/МБОУ от 29.09.2020



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Муравейник»**

Возраст обучающихся: 6 – 9 лет

Срок реализации – 1 года

Составитель:
Фомкина Наталья Михайловна,
Педагог дополнительного образования

г. Унеча 2020

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	2
Пояснительная записка.	2
Цель. Задачи.	6 -7
Учебно-тематический план.	10
Содержание программы.	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
Формы аттестации	17
Методические материалы	18
Материальное обеспечение	22
Календарный учебный график	23
Список литературы	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Муравейник» - *естественнонаучная*.

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 N 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 года
- ✓ Федеральный проект в рамках НП «Образование» - «Успех каждого ребенка»
- ✓ Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей Брянской области.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно--эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

✓ Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

✓ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

✓ Устав МБОУ УДО-ЦДО г.Унеча

Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Залог эффективности решения этой задачи заключается в тесном взаимодействии двух образовательных систем – основного и дополнительного образования. Опыт взаимодействия этих систем подтверждает, что найден путь органичного соединения урочной и внеурочной работы. Он состоит в том, чтобы усилить воспитательный потенциал основного образования, создать условия для использования личностно - деятельностных технологий на занятиях и одновременно повысить познавательные, общеобразовательные возможности занятий по интересам.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования заложены основные требования к результатам экологической подготовки учащихся. Так, на уровне начальной школы (предметная область «Окружающий мир» (обществознание и естествознание)) предусматривается воспитание уважительного отношения к природе страны, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования способствует достижению ожидаемых результатов, сформулированных в образовательных стандартах нового поколения. Ведь дополнительное образование в школьной воспитательной системе – это возможность решения целого комплекса задач, позволяющих обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха», содействовать самоопределению личности в образовательном процессе, способствовать выбору его индивидуального образовательного, профессионального и жизненного пути.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Убеждения человека формируются с детства.

Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с тайнами природы, показывать интересное в жизни растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест.

Дети особенно нуждаются во взаимодействии с миром природы. Известно, что наибольший отклик в душе ребенка находит то, что кажется ему красивым и гармоничным. А что может быть прекраснее живой природы? Поэтому одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогом, — воспитать любовь к родине, а значит, и бережное отношение к родной природе.

Актуальность разработанной программы заключается в том, что мир детства в настоящее время нельзя назвать благополучным. Большинство детей имеют психологические проблемы, связанные с социальными условиями, семейными неурядицами, возрастными особенностями, школьными перегрузками, сложностями в общении, физическим нездоровьем. Дети оторваны от природы, но зато окружены виртуальной, зачастую агрессивной средой. Общение с природой помогает ребенку обрести душевное спокойствие, снять негативные проявления.

Новизна программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлены важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Программа отвечает естественным для данного возраста интересам детей, учитывает их любознательность и эмоциональную отзывчивость. Она охватывает различные области природоведческих знаний, тем самым, обеспечивая новый более высокий уровень экологического образования.

Отличительная особенность предлагаемой программы является то, что она написана с целью, устранить трудности, которые испытывают обучающиеся при изучении школьного курса «Окружающий мир», обеспечить более широкий и разнообразный, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Основные принципы содержания программы «Муравейник»:

1. Принцип научности и доступности.
2. Принцип наглядности и практической направленности.
3. Принцип системности и целостности.
4. Принцип личностной ориентации.
5. Принцип краеведческий.
6. Принцип единства сознания и деятельности.

Программа развития самопознания младших школьников направлена на осознание себя и своего места в окружающем мире, предполагает работу с текстовой информацией в процессе игровой деятельности, максимум подвижности, занятия познавательного плана с активной моторикой. Цель занятий – развивая отдыхать. В дальнейшем, при обучении в старших классах, их знания, умения и навыки будут расширяться и обогащаться.

В процессе работы по программе дети проявят любознательность и живой интерес к познанию мира природы. Активность в изучении вопросов экологического характера станет значительно выше, возникнет желание более глубоко изучать природу родного края.

Программа предполагает организацию учебного сотрудничества в процессе совместной продуктивной и творческой деятельности. В процессе проведения занятий используются методы активного социального обучения: анализ жизненных ситуаций; игровые задания, направленные на развитие познавательных психических процессов. На занятиях используются методики, позволяющие выявить личностные качества детей и их эмоциональное состояние.

Занятия интегрируют в себе различные знания по окружающему миру, изобразительному искусству, литературе, технологии, краеведению, которые направлены на их объединение в практике детей.

Цель программы – формирование у детей познавательного интереса к природе и устойчивой потребности в общении с ней; воспитание бережного отношения ко всему живому; формирование экологического стиля жизни.

Для достижения цели программы выделены следующие **задачи**:

Обучающие

- Познакомить обучающихся с основами экологии, с проблемами охраны окружающей среды;
- Обобщить и пополнить знания обучающихся о живой и неживой природе
- Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- Расширить знания обучающихся о природе родного края её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

Развивающие

- Развить интерес к познанию окружающего мира;
- Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

Воспитательные

- Воспитать ответственное и бережное отношение к природе;
- Привить навыки коллективного труда, способствовать воспитанию доброжелательности и взаимопомощи.

Общеобразовательная программа «Занимательное природоведение» составлена с учетом требований современной педагогики, апробирована в детском коллективе в течение нескольких лет, основана на личном педагогическом опыте работы по направлению, собственных наработанных методиках, технологиях обучения и воспитания, запросов и потребностей детей и родителей, а так же материальных, технических, финансовых условий для осуществления программы.

Адресант программы

Возраст детей, на которых рассчитана данная программа – 6 до 9 лет, поэтому в программу добавлено много игрового материала: дидактические и ролевые игры, викторины, загадки, занятия КВН и т. д., а также творческие мастерские. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

По форме организации педагогической деятельности занятия являются ***интегрированными***, т. к. объединяет различные сферы деятельности (природоведение-рисование, природоведение-труд, природоведение-чтение и т. д.). Это позволит детям младшего школьного возраста более естественно

формировать познавательный интерес к природе и устойчивой потребности в общении с ней. Нормативный срок реализации программы – 1 год. По целям обучения программа «Муравейник» - познавательная, т.к. дает углубленные знания по изучаемой экологической направленности, развивает интеллектуальные способности, ориентирована на мотивацию познавательной деятельности детей, расширяет кругозор.

В кружок «Муравейник» производится свободный набор в группы. Основная форма занятий – групповая.

В группы набираются дети приблизительно одного возраста, в целом в группах обучаются дети в возрасте от 6 до 9 лет.

Объем и срок реализации программы:

Один год обучения – 72 часа.

Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу. За время обучения дети получают первоначальные знания о природе.

Формы и режим занятий

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий	Режим занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Наполняемость учебной группы	Формы организации
1 год	6-9	40 мин	2 раза по 1 часа	2	72	12	групповая

Прогнозируемые результаты

- Знание животного и растительного мира родного края.
- Осознание обучающимися важной роли экологии в современной жизни.
- Знание основных экологических проблем города, района, области.
- Воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей среды у младших школьников.

- Повышение общей экологической культуры обучающихся.
- Уметь заботиться об оздоровлении окружающей среды;
- Активно участвовать в коллективной познавательной деятельности, в экологических играх, фестивалях, акциях.
- Умение делать простые поделки из природного и бросового материала.
- Умение мастерить кормушки и правильно кормить зимующих птиц.
- Проведение среди младших школьников фотоконкурсов, выставок изобразительного, декоративно-прикладного творчества природной тематики.
- Улучшение отношений среди обучающихся, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек

В конце обучения я учащиеся должны знать:

1. что изучает наука экология;
2. времена года, их признаки;
3. основные виды растительного мира родного края;
4. основные виды животных родного края;
5. места обитания животных;
6. правила «Друзей природы»;
7. правила личной гигиены.

Уметь:

1. определять виды растений по внешним признакам;
2. определять животных по внешним признакам;
3. классифицировать птиц на зимующих и перелётных;
4. изготавливать простейшие кормушки;
5. выполнять правила поведения в природе и их пропагандировать;
6. соблюдать правила личной гигиены.

Учебно-тематический план.

План программы	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
Введение. Знакомство с кружком. Режим работы. Задачи, цели кружка.	1	1	-	Беседа
Путешествие в осень.	28	9	19	
Экскурсия «Осенний лес».	1	-	1	Выставка рисунков
Удивительные листья (презентация почему падают листья)	1	1	-	Угадай, с какого дерева лист? – узнать лист по внешнему виду
Народные приметы и православные праздники осени	2	1	1	Беседа
Семена и плоды деревьев и кустарников.	2	1	1	Вопросы к теме
Чудеса из семян. Поделки и аппликации.	2	-	2	Выставка работ
Аппликация «Фантазии из осенних листьев»	4	-	4	Выставка работ
Поделки из природного материала	4	-	4	Выставка работ
«Поход за грибами»	2	1	1	Игра «Что возьмем в корзинку?»
«Модница осень» - экологическая сказка и выставка рисунков	2	1	1	Вопросы к теме
Растения родного края	2	1	1	Кроссворд
Фрукты и овощи.	2	1	1	Карточка с заданием: Из чего сварим компот, а из чего – борщ?
Животные и птицы осенью.	2	1	1	Карточки с заданиями к теме
Насекомые и земноводные	1	1	-	Вопросы к теме «Верите

осенью.				ли вы, что...»
Викторина «Что мы знаем об осени?»	1	-	1	Викторина по теме
Зимушка-зима. Зимние явления природы. Народный календарь	8 1	5 1	3 -	Беседа
Снег и его свойства. Изготовление снежинок.	2	1	1	Творческая работа
«Зимушка-зима»- устный журнал.	2	1	1	Стихи о зиме, выставка рисунков
Птицы зимой. Зимующие птицы. Изготовление простейших кормушек.	2	1	1	Развешивание кормушек в своем районе
История происхождения месяцев.	1	1	-	Беседа
Солнце. Воздух. Вода. Солнце в жизни всего живого на земле. Экологическая сказка «Как Солнышко заболело»	5 1	3 1	2 -	Беседа
Значение воздуха. Откуда берется ветер. Экологическая сказка «Вслед за ветром». Изготовление вертушек.	2	1	1	Игра «Круговорот воздуха»
Вода. Свойства воды. Экологическая «Сказка про капельку».	2	1	1	Карточки с заданиями
Охрана природы. Что такое Красная книга?	11 2	3 1	8 1	Беседа
Что растет в лесу? Экологическая сказка «Спор деревьев» Растения Брянского края.	2	1	1	Игра «Узнай дерево по описанию»

Правила друзей природы.	1	-	1	Изготовление плакатов
Лес – наше богатство. Выставка рисунков-плакатов.	2	1	1	Выставка рисунков
Викторина «Вопросы для любознательных»	1	-	1	Викторина
Кто живет в лесу? Животные Брянского края.	1	-	1	Кроссворды о животных
Животные в технике оригами.	1	-	1	Выставка работ
«Береги свой край» - выставка рисунков.	1	-	1	Выставка рисунков
В гостях у солнышка.	11	4	7	Беседа
Приметы весны. Природный календарь	1	1	-	
Весна в лесу. Животные весной. Викторина «Весна»	1	-	1	Викторина
Растения весной. Первоцветы.	2	1	1	Карточки «Узнай цветок»
Изготовление книжек-малышек «Цветы весны».	1	-	1	Конкурс книжек-малышек
Птицы весной. Тайны птичьего царства.	1	-	1	Занятие -радиопередача
День птиц. Птица года.	1	-	1	Праздник птиц
День Земли. Береги свою планету.	2	1	1	Выставка рисунков

Насекомые весной. Насекомые весной. Бабочки.	2	1	1	Карточки с заданиями.
«О себе хочу все знать!»	3	3	-	
Путешествию в Страну Здоровья!	1	1	-	Беседа
«Осторожность – спасение от многих бед»: основы безопасности жизнедеятельности.	1	1	-	Анкета «Можно или нет!»
Правила здорового образа жизни.	1	1	-	Конкурс рисунков и плакатов
Итоговое занятие. <i>Обобщающая викторина</i> <i>«От А до Я»</i>	1	-	1	Тест
Воспитательно- познавательные мероприятия	4			
Итого:	72			

Содержание программы дополнительного образования первого года обучения.

1. Введение.

Вводное занятие. Знакомство с программой кружка. Правила поведения на занятиях и в Центре. «Введение в экологию» знакомит с наукой; с отличием планеты Земля от других; с историей Земли; появлением человека и его ролью в охране природы; разнообразием природы; разнообразием связей в природе.

Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове

Калимантан. (С помощью ядохимиката ДДТ уничтожили малярийных комаров. Однако яд, передаваясь по пищевой цепочке «тараканы — ящерицы — кошки», вызвал гибель кошек, что привело к появлению множества крыс. Для восстановления равновесия пришлось завозить на остров кошек.)

Эмблема «Друзей природы».

2. Путешествие в осень.

Экскурсия «Осенний лес». – *Выход в природу с целью наблюдения:*

какого цвета трава, листья деревьев, каких птиц и насекомых встретили в парке, какого цвета небо, какие облака и т.д. Сбор семян для «птичьих столовых».

Тема: Удивительные листья (*презентация почему падают листья*).
Изготовление листьев из бумаги.

Тема: Народные приметы и православные праздники осени. Начало осени. Сентябрь. Беседа с детьми о традициях русского народа. Загадки об осени.

Тема: Семена и плоды деревьев и кустарников. *Путешествие семян.*

Тема: Чудеса из семян. *Поделки и аппликации. («Улитка», «Сова», «Мишка», «Узор в круге», и др - работы по выбору)*

Тема: Аппликация «Фантазии из осенних листьев» («Портрет», «Лев», «Бабочка», «Осенний лес» и др. – *работы по выбору*)

Тема: Поделки из природного материала. (*Сбор природного материала. Техника безопасности при работе с клеем, ножницами. Поделки из каштанов, желудей, шишек, листьев и т.д.*)

Тема: «Поход за грибами» - *заочная экскурсия в лес. Съедобные и несъедобные грибы. Игра «Что возьмем в корзинку?»*

Тема: «Модница осень» - *экологическая сказка и выставка рисунков*

Тема: Растения родного края

Тема: Фрукты и овощи. *История появления овощей в России. Задание: Из чего сварим компот, а из чего – борщ?*

Тема: Животные и птицы осенью. (*Перелетные птицы. Заботы животных осенью.*)

Тема: Насекомые и земноводные осенью. Куда исчезают насекомые? Как зимуют земноводные? Вопросы к теме «Верите ли вы, что...»

Тема: Викторина «Что мы знаем об осени?» - вопросы по пройденной теме.

3. Зимushка – зима.

Тема: Зимние месяцы. Народный календарь. Загадки.

Тема: «Снег и его свойства». Показ презентации «Свойства снега»
Изготовление снежинок.

Тема: Устный журнал «Зимushка- зима». Стихи о зиме. Следы на снегу (заочное путешествие в лес).

Тема: Птицы зимой. Зимующие птицы. Как помочь птицам пережить зиму.
Птичьи столовые.

Мастерим домики для птиц (практическая работа по изготовлению простейших кормушек).

История происхождения месяцев – сказка про месяцы.

4. Солнце. Воздух. Вода.

Тема: Солнечная система. Роль солнца в жизни растений. Экологическая сказка «Как Солнышко заболело»

Тема: Воздух и его обитатели. Значение воздуха. Откуда берется ветер.

Экологическая сказка «Вслед за ветром». *Практическая работа:*
Изготовление вертушек.

Тема: Вода и ее свойства. Откуда берутся дождь и снег. Экологическая сказка «Семья дождей».

5. Охрана природы.

Тема: Что такое Красная книга? Почему в Красной книге страницы разного цвета?

Тема: Что растет в лесу? Экологическая сказка «Спор деревьев». Растения Брянского края.

Тема: Правила друзей природы.

Тема: Лес – наше богатство. Выставка рисунков-плакатов.

Тема: Викторина «Вопросы для любознательных»

Тема: Кто живет в лесу? Животные Брянского края. *Практическая работа: Животные в технике оригами.*

Тема: «Береги свой край» - выставка рисунков.

6. В гостях у солнышка.

Тема: Приметы весны. Природный календарь.

Тема: Весна в лесу. Животные весной. *Викторина «Весна»*

Тема: Растения весной. Первоцветы.

Практическая работа по теме «Первоцветы»: Изготовление книжечек-малышек «Цветы весны».

Тема: Птицы весной. Тайны птичьего царства. Перелетные птицы.

Тема: День птиц. Птица года. – занятие праздник.

Тема: День Земли. Береги свою планету.

Тема: Насекомые весной. Экологическая сказка «Апрельская сказка». Бабочки. *Карточка с заданием «Что сначала – что потом?»(цикл развития бабочки)*

7. «О себе хочу все знать!»

Тема: Путешествию в Страну Здоровья! Систематизировать знания детей о составляющих здоровья: гигиене, правильном питании, спорте и т. д.

Тема: «Осторожность – спасение от многих бед»: основы безопасности жизнедеятельности. Правила поведения в быту. Что делать если ты заблудился в лесу?

Тема: Правила здорового образа жизни. *Конкурс рисунков и плакатов.*

8. Итоговое занятие.

Обобщающая викторина «От А до Я»

(или другое занятие, которое проводится в игровой форме по всем изученным разделам: игра по станциям, путешествие, викторина и т.п.)

Напутствие на лето.

Инструктаж по технике безопасности.

1. Воспитательно-познавательные мероприятия

Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях Центра. Проведение и участие в тематических праздниках.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Оценочные материалы

Предварительная аттестация (входной контроль) – выявление первоначальных представлений обучающихся об экологии. Форма оценки – собеседование, карточки с заданиями, тесты.

Текущий контроль – по итогам каждого занятия, или по итогам прохождения темы, проводится посредством выполнения детьми индивидуальных заданий на пройденный материал, организации выставок, участия детей в викторинах, конкурсах знатоков природы.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в середине учебного года

Итоговая аттестация (итоговый контроль) - проводится по итогу всего курса обучения по программе в форме тестов, игры «по станциям», викторин (*опознание изученных объектов по фотографиям и описание их характерных особенностей, ответы на вопросы*), позволяющих установить уровень объема полученных знаний.

Форма оценки:

Предварительная аттестация: *оценка* - «высокий», «средний», «низкий».

Промежуточная и итоговая аттестация: *оценка* - «высокий», «средний», «низкий».

Методические материалы.

Формами организации образовательного процесса являются: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, экскурсия, игра, творческая мастерская, конкурс, выставка и др. Занятия могут проводиться не только в кабинете, но и на улице, в лесу, в парке, музее.

Программа предполагает использование разных методов и приемов обучения:

Экологические беседы. Беседы расширяют экологические знания, формируют бережное отношение к природе. Во время бесед дети знакомятся с фактами исчезновения растений и животных, обсуждают истории правильного и неправильного поведения в природе, приобщаются к миру природы, к пониманию её ценности в жизни каждого человека, к пониманию своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.

Экологические чтения. Это получение дополнительной информации экологического характера из художественных произведений и экологических сказок. Рассказы и сказки учат бережному отношению к окружающему миру, развивают познавательный интерес к животным нашего края.

Экологические игры. Игра – важная форма экологического воспитания. Игра обогащает личный опыт обучающихся примерами позитивного взаимодействия с окружающей их средой. Игра интересна и увлекательна (игры-путешествия, познавательные игры, творческие игры, викторины и т.д.).

Час творчества. Большой эмоциональный всплеск дают занятия, на которых дети рисуют или что-то мастерят. На этих занятиях они учатся видеть и изображать красоту природы. Обучающиеся включаются в творческую деятельность, результатом которой бывают их собственные рисунки, аппликации, коллективные работы.

Важнейшее условие формирования экологической культуры – это непосредственные **наблюдения** детей за объектами и явлениями природы. Большой и разнообразный материал для наблюдений дают прогулки. Дети знакомятся с тем, что находится около Центра и в соседнем парке, учатся наблюдать за природой. Все увиденное на этих занятиях отражается в творческих проектах, мероприятиях, в выпусках экологических газет.

Экскурсия – одна из интересных форм организации воспитательно-образовательного процесса. Она дает детям экологические знания и нормы экологического поведения. Специфика занятий предполагает широкое использование разнообразного природного материала, ветки, шишки, травы, цветы. Часть этого материала собирается в природе. Поэтому при проведении экскурсий необходимо обучать детей правилам сбора растений и знакомить с редкими и исчезающими растениями своей местности.

Образовательные технологии

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, творческо-продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии.

Алгоритм учебного занятия

Структура учебного занятия по программе может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу и т.д.

Учебное занятие делится на несколько этапов:

Подготовительный этап включает:

- Организационную часть – подготовка детей к работе на занятии.
- Проверочную часть – установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если такое было), выявление пробелов и их коррекции.

Основной этап включает:

- Подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.
- Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.
- Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.
- Закрепление новых знаний, способов, действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение.
- Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме.

Итоговый этап включает:

- Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.
- Итоговый – анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы дальнейшей работы.
- Рефлексивный – мобилизация детей на самооценку.

На занятиях используется дидактический раздаточный материал:

- карточки с заданиями
- иллюстрации
- объекты окружающей среды (листья, цветы, шишки, ракушки и др.)
- кроссворды
- схемы
- настольные игры
- презентации по темам

При необходимости (*период пандемии коронавируса*) обучение по программе может проходить в **дистанционном режиме** (*допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий*).

Обучающиеся поддерживают связь с педагогом разными способами: в формате видеоконференции с помощью Zoom, по ватсапу, с помощью электронной почты и социальных сетей (в основном Вконтакте).

Основными формами дистанционного обучения является:

- *использование образовательных Интернет-ресурсов;*
- *общение с педагогом через электронную почту и гаджеты;*
- *использование специализированных порталов дистанционного обучения.*

Для организации дополнительного образования по программе в группе Вконтакте размещаются ссылки на интересные сайты:

заповедник Брянский лес <http://www.bryansky-les.ru/>,

виртуальный тур по заповедным местам России
<https://www.culture.ru/materials/144047/idem-v-taigu-i-v-gory-virtualnyi-tur-po-zapovednym-mestam-rossii>,

Виртуальные экскурсии совместно с TOUR BUILDER
(ссылка <https://tourbuilder.withgoogle.com/>)

Сервис "Google Планета Земля" (ссылка <https://www.google.com/intl/ru/earth/>)

Развивающий портал (ссылка <https://spacegid.com/planet>)

Онлайн трансляции с МКС (ссылка <https://mks.space/>)

https://3planeta.com/subject/googleearthonline_ru.html

Государственный Дарвиновский музей <https://www.youtube.com/watch?v=nVIV4DHK3Vw> и др.

Таким образом, процесс обучения продолжался, не выходя из дома: своевременно, удобно, безопасно, с выполнением учебной программы.

Материальное обеспечение

Осуществление учебного процесса проходит в оптимальных условиях, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям: помещение кабинетного типа с доской, партами и стульями.

Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер, принтер и мультимедиапроектором.

Материалы для работы и творчества обучающихся: альбомы для рисования, цветная бумага, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, ножницы, природный материал, клей и другие материалы, необходимые для занятий.

Информационное обеспечение: аудио – и видеоматериалы (*голоса птиц, видео природы, животных, растений и др.*), интернет – источники.

Интернет-ресурсы:

- Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал://
ecoportal.ru
- Глобальный Просветительский Портал. Экомир.<http://m.ecoworld.ru>
- Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://biodat.ru/>
- Природа и животные на Rin.ru.<http://zoo.rin.ru>

Кадровое обеспечение: педагог, обладающий профессиональными знаниями.

Календарный учебный график.

Количество учебных недель: 36 недель

Начало занятий: 1 сентября

Время проведения занятий: понедельник среда 12:30-13:10

Место проведение: ЦДО

Осенние каникулы с 27.10.2020 по 04.11.2020

Зимние каникулы с 29.12.2020 по 10.01.2021

Весенние каникулы с 24.03.2021 по 27.03.2021

№ п/п	Дата проведения		Кол- во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечания
1.	01.09.20	1.09.20	1	День открытых дверей. Знакомство с обучающимися	Праздник	Наблюдение	
2.	02.09.20	2.09.20	1	Вводное занятие. Знакомство с кружком (цели, задачи), режим занятий. Вводный инструктаж	Беседа	Вопросы по теме	
3.	07.09.20	7.09.20	1	Путешествие в осень Экскурсия «Осенний лес».	Экскурсия	Выставка рисунков	
4.	09.09.20	9.09.20	1	Удивительные листья (презентация почему падают листья)	Сообщение нового материала	Задание: узнать лист по внешнему виду	
5.	14.09.20	14.09.20	1	Народные приметы и православные праздники осени	Беседа	Вопросы по теме	
6.	16.09.20	16.09.20	1	Семена и плоды	Учебное	Вопросы по	

				деревьев и кустарников. Путешествие семян.	занятие: сообщение нового материала	теме, карточки с заданиями	
7.	21.09.20	21.09.20	1	Чудеса из семян. Поделки и аппликации. «Улитка»	Практическая работа	Выставка работ	
8.	23.09.20	23.09.20	1	Чудеса из семян. Поделки и аппликации. «Узор в круге»	Практическая работа	Выставка работ	
9.	28.09.20	28.09.20	1	Чудеса из семян. Поделки и аппликации. «Колоски»	Практическая работа	Выставка работ	
10.	30.09.20	30.09.20	1	Чудеса из семян. Поделки и аппликации. «Коты»	Практическая работа	Выставка работ	
11.	05.10.20	5.10.20	1	Аппликация из осенних листьев «Лев»	Практическая работа	Выставка работ	
12.	07.10.20	7.10.20	1	Аппликация из осенних листьев «Бабочка»	Практическая работа	Выставка работ	
13.	12.10.20	12.10.20	1	Аппликация из осенних листьев «Портрет»	Практическая работа	Выставка работ	
14.	14.10.20	14.10.20	1	Аппликация из осенних листьев «Рыбки»	Практическая работа	Выставка работ	
15.	19.10.20	19.10.20	1	Поделки из природного материала. Правила сбора. Сбор материала (каштаны, шишки, желуди и т.д.)	Практическая работа.	Собранный материал	
16.	21.10.20	21.10.20	1	Поделки из природного материала	Практическая работа	Выставка работ	

				<i>«Пингвин» из еловой шишки</i>			
17.	26.10.20	26.10.20	1	Поделки из природного материала <i>«Веселая гусеница» из каштанов</i>	Практическая работа	Выставка работ	
18.	9.11.20		1	Поделки из природного материала <i>«Лесные человечки» из желудей</i>	Практическая работа	Выставка работ	
19.	11.11.20		1	<i>«Поход за грибами». Грибы – особое царство природы.</i>	Учебное занятие.	Вопросы и загадки по теме.	
20.	16.11.20		1	<i>«Поход за грибами»</i>	Конкурсная программа	Выполнение всех заданий.	
21.	18.11.20		1	<i>«Модница осень» - экологическая сказка</i>	Учебное занятие - беседа	Вопросы и загадки по теме.	
22.	23.11.20		1	<i>«Модница осень» - выставка рисунков</i>	Практическая работа	Выставка рисунков	
23.	25.11.20		1	Растения родного края. <i>Разнообразие растений Брянцины. Сказки о деревьях.</i>	Учебное занятие	Вопросы к сказкам.	
24.	30.11.20		1	Растения родного края.	Практическая работа	Решить кроссворд <i>«Деревья и кустарники»</i>	
25.	02.12.20		1	Фрукты и овощи. <i>Что растет у нас на грядке? Что растет у нас в саду?</i>	Беседа. Практическая работа	Карточки с заданиями.	
26.	07.12.20		1	Фрукты и овощи.	Практическая	Рисунки	

					работа. Закрепление материала.	фруктов и овощей. Отгадываем загадки.	
27.	9.12.20		1	Животные и птицы осенью. <i>Как готовятся звери к зиме?</i>	Беседа.	Вопросы по теме.	
28.	14.12.20		1	Животные и птицы осенью. <i>Перелетные и зимующие птицы.</i>	Беседа.	Вопросы по теме. Карточки с заданиями.	
29.	16.12.20		1	Насекомые и земноводные осенью.	Беседа.	Вопросы по теме. Загадки.	
30.	21.12.20		1	Зимушка-зима. Зимние явления природы. Народный календарь	Беседа.	Вопросы по теме. Загадки о зиме.	
31.	23.12.20		1	Снег и его свойства – презентация. Изготовление снежинок.	Практическая работа	Вырезание снежинок из бумаги	
32.	28.12.20		1	Снег и его свойства. Изготовление снежинок.	Практическая работа	Изготовление объемных снежинок из бумаги	
33.	11.01.21		1	«Зимушка-зима»	Устный журнал	Активная работа на занятии. Чтение стихов о зиме.	
34.	13.01.21		1	«Викторина для всезнаек»	Промежуточ ная аттестация	Количество правильных ответов.	
35.	18.01.21		1	Новогодний утренник	Праздник	<i>Активное участие</i>	

36.	20.01.21		1	Птицы зимой. Зимующие птицы.	Беседа.	Карточка с заданием «Кто прилетит к кормушке?»	
37.	25.01.21		1	Изготовление простейших кормушек.	Практическая работа	Выполненная работа	
38.	27.01.21		1	История происхождения месяцев.	Беседа.	Рисунки.	
39.	01.02.21		1	Солнце. Воздух. Вода. Солнце в жизни всего живого на земле. Экологическая сказка «Как Солнышко заболело»	Беседа.	Вопросы к сказке.	
40.	03.02.21		1	Значение воздуха. Откуда берется ветер. Экологическая сказка «Вслед за ветром».	Учебное занятие: сообщение нового материала.	Вопросы по сказке.	
41.	08.02.21		1	Изготовление вертушек.	Практическая работа	Выполненная работа.	
42.	10.02.21		1	Вода. Свойства воды. Экологическая «Сказка про капельку».	Учебное занятие: сообщение нового материала.	Карточки с заданиями	
43.	15.02.21		1	Вода. Свойства воды. Изготовление корабликов из бумаги.	Практическая работа	Готовые работы.	
44.	17.02.21		1	Охрана природы. Что такое Красная книга?	Учебное занятие: сообщение нового материала.	Вопросы по теме.	

45.	22.02.21		1	Красная книга Брянской области.	Практическая работа. Животные – оригами.	Готовые работы.	
46.	24.02.21		1	Что растет в лесу? Экологическая сказка «Спор деревьев» Растения Брянского края.	Беседа.	Вопросы по сказке	
47.	01.03.21		1	Что растет в лесу?	Занятие – игра	Правильно угадать растения по описанию	
48.	03.03.21		1	Открытка для мамы (воспитательное занятие)	Беседа. Практическая работа.	Поздрави- тельные открытки для мам	
49.	10.03.21		1	Правила друзей природы.			
50.	15.03.21		1	Лес – наше богатство.	Учебное занятие: сообщение нового материала. Легенды о деревьях	Вопросы к теме «Заморочки из бочки»	
51.	17.03.21		1	Лес – наше богатство. Выставка рисунков- плакатов.	Практическая работа.	Выставка рисунков.	
52.	22.03.21		1	Викторина «Вопросы для любознательных»	Практическая работа. Вопросы, кроссворды, игры по пройденным	Приз лучшему знатоку.	

					темам.		
53.	24.03.21		1	Кто живет в лесу? Животные Брянского края.	Учебное занятие: сообщение нового материала.	Вопросы по теме, карточки с заданиями.	
54.	29.03.21		1	Животные в технике оригами.	Практическая работа	Выставка работ	
55.	30.03.21		1	«Береги свой край» - выставка рисунков.	Практическая работа	Выставка рисунков	
56.	05.04.21		1	В гостях у солнышка. Приметы весны. Природный календарь	Беседа.	Загадки о весне и весенних явлениях природы	
57.	07.04.21		1	Весна в лесу. Животные весной. Викторина «Весна»	Учебное занятие: сообщение нового материала.	Вопросы. Викторина.	
58.	12.04.21		1	Растения весной. Первоцветы.	Беседа.	Вопросы по теме.	
59.	14.04.21			Растения весной. Первоцветы. Легенды о первоцветах.	Практическая работа. Цветы из бумаги.	Готовые работы.	
60.	19.04.21		1	Изготовление книжек-малышек	Практическая работа	Конкурс работ.	

				«Цветы весны».			
61.	21.04.21		1	Птицы весной. Тайны птичьего царства.	Учебное занятие: сообщение нового материала.	Вопросы – загадки.	
62.	26.04.21		1	День птиц. Птица года.	Праздник.		
63.	28.04.21		1	День Земли. Береги свою планету.	Беседа.	Карточки с заданиями.	
64.	03.05.21		1	День Земли. Береги свою планету.	Практическая работа.	Выставка плакатов.	
65.	05.05.21		1	Насекомые весной. Насекомые весной. Бабочки.	Беседа. Практическая работа.	Выставка бабочек из бумаги. Карточки с заданиями.	
66.	10.05.21		1	«О себе хочу все знать!» Путешествию в Страну Здоровья!	Беседа	Вопросы по теме.	
67.	12.05.21		1	«Осторожность – спасение от многих бед»: основы безопасности жизнедеятельности.	Беседа	Анкета «Можно или нет!»	
68.	17.05.21		1	Правила	Беседа.	Конкурс	

				здорового образа жизни.	Практическая работа	рисунков и плакатов	
69.	19.05.21		1	Итоговое занятие. <i>Обобщающая викторина «От А до Я»</i>	Самостоятельная работа	Тест	
70.	24.05.21		1	<i>Последний звонок</i>	Праздник	Награждение грамотами	
71.	26.05.21		1	Выход в природу с целью наблюдения	Экскурсия	Выпуск экологической газеты «Природа и мы»	
72.	31.05.21		1	Напутствие на лето. Инструктажи по ТБ.	Беседа		

Список литературы для педагога:

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – Москва: «ТЦ Сфера», 2014. – 128с. (Детям о самом важном)
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. Москва: ООО «ВАКО», 2004. – 320с. – (Мастерская учителя)
3. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников, – Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос» - 2004. – 192с.
4. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы. – 2-е изд-е. – Москва: ООО «5 за знания», 2009. – 224с. (Методическая библиотека)
5. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. – Москва: «ТЦ Сфера», 2009. – 224с. (Синяя птица)
6. Тарабарина Т.И., Соколов Е.Н. – И учеба и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 240с.
7. «От осени до лета» - составитель Л.А.Владимирская; издательство «Учитель», «Волгоград – 2003»
8. «Поделки из природных материалов» - Игорь Чернышов; Москва «АСТ – ПРЕСС» 1999г.
9. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты – Ярославль: Академия развития – 1997г
10. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – Москва – 2004.

Список литературы для детей:

1. Лыкова И.А. Лесные поделки. – ООО «Карапуз-дидакт» - 2007 год.
2. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)
3. Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 14,(2) с. - (Поделки своими руками).
4. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов/ А.А.Плешаков 8-е изд. – Москва: Просвещение, 2004. – 223с.
5. Плешаков А.А. Атлас определитель «От земли до неба» Москва «Просвещение» - 2008.
6. Пряникова Н.Е., Шик Н.В. (авторы – составители) «Природа родного края»: - Издательство «Курсив» - 2012.
7. Растения и человек. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 64с. (Библиотека школьника)
8. Сергеев Борис Энциклопедия живой природы – Москва: ОЛМА Медиа Групп – 2012.
9. Журналы «Муравейник»
- 10.Журналы «Тошка»

Список литературы для родителей:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
2. Бианки В. В. Собрание сочинений: В 4 т. Т. 4: Очерки, рассказы, статьи, дневники, письма. – Л.: Дет. лит. 1975. – 400 с. 5. Бианки В.В. Собрание сочинений: В 4-х т. Т.1: Рассказы и сказки/ В.В. Бианки. – Л.: Дет. лит. 1972. – 387с. 6. Николаева С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 759 с.
3. Тарабарина Т.И., Соколов Е.Н. – И учеба и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 240с.
4. Спарджен Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
5. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.
6. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. – 448 с.