

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДА УНЕЧА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2020
протокол № 1

Утверждаю:
директор МБОУ УДО-ЦДО г. Унеча
А.А.Создаев
приказ № 59 от 09.09.2020



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Я-патриот»**

Возраст обучающихся: 6 – 9 лет
Срок реализации – 1 года

Составитель:
Голубовская Оксана Валерьевна,
Педагог дополнительного образования

г. Унеча 2020

Комплекс основных характеристик образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - патриот» - *социально-педагогическое*.

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 N 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 года
- ✓ Федеральный проект в рамках НП «Образование» - «Успех каждого ребенка»
- ✓ Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей Брянской области.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно--эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

✓ Устав МБОУ УДО-ЦДО г.Унеча

Пояснительная записка

Как известно, дети – будущее нашей страны. А каким станет это будущее, зависит от многих причин. Несомненно, только одно: благополучие граждан России возможно только в цивилизованном Государстве.

В национальной доктрине образования Российской Федерации приоритетным направлением является воспитание граждан правового, демократического, социального Государства, уважающих права и свободы личности других людей, обладающих высокой нравственностью. Главное в программе «Я патриот!» - это системный подход к формированию патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания. При этом важно использование педагогического потенциала социального окружения, помощи обучающимся в освоении общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, создания своего индивидуального опыта жизнедеятельности. В ходе реализации программы соприкасаются предметы гуманитарного цикла: история, литература, музыка, ИЗО.

Направленность Программы.

Дополнительная общеобразовательная Программа «Я-патриот» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Она способствует созданию условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накоплению нравственного и практического опыта.

Актуальность Программы.

В данном возрасте (7-11 лет) дети только начинают постигать существующую систему «ценностей» и отношений в обществе. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения. Ведь, суть нравственно-патриотического правового воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, превратить во внутренние стимулы развития личности ребенка.

Новизна Программы.

Новизна данной Программы заключается в том, что в ней отражена взаимосвязь правового, нравственно-патриотического воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Программа «Я-патриот» способствует формированию гражданско-правового самосознания обучающихся.

Педагогическая целесообразность Программы.

Особым моментом в правовом образовании детей является воспитание патриотизма. Сделать так, чтобы ребенок гордился своей принадлежностью к нации, своей Родиной, был активным членом гражданского общества – вот первоочередная задача нравственно-патриотического правового воспитания.

Данная образовательная Программа носит ознакомительный характер и является первой ступенькой на пути обучения обучающихся демократическим ценностям, правам человека через знакомство с правовыми документами: «Конституцией Российской Федерации», «Всеобщей декларацией прав человека» и «Конвенцией ООН по правам ребенка».

Тексты и формулировки предлагаются в более простом в языковом отношении варианте. Необходимо, чтобы дети поняли смысл, «прочувствовали» заложенные в статьях документов принципы.

Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы 7-11 лет.

Ребёнок в этом возрасте на опыте и чувствах осознаёт сущность таких понятий как «справедливость», «равенство», «свобода», «достоинство», «права человека» и реализовать эти навыки в повседневной жизни.

Объем и срок освоения Программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 72 часа.

Основные формы обучения:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры); обучение через опыт и сотрудничество со старшими обучающимися и родителями.

виды занятий:

- Беседы;
- Сообщения;
- Встречи с интересными людьми;
- Просмотр и обсуждение видеоматериала;
- Экскурсии;
- Поездки, походы по историческим и памятным местам.
- Творческие конкурсы;
- Коллективные творческие дела;
- Соревнования;
- Викторины;
- Интеллектуально-познавательные игры;
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Заочные путешествия;
- Творческие проекты, презентации;
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Год обучения	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Недельная нагрузка	Количество часов за год
2020-2021	1 раз	40 мин	2 часа	72 часа

Проводятся занятия в группе 12-15 человек. Периодичность проведения – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Цель образовательной Программы.

Формирование у обучающихся гражданско-правовых компетенций средствами Программы «Я-патриот».

Основные задачи образовательной Программы.

Обучающие:

- Способствовать формированию знаний детей о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке и мерах его укрепления.
- Способствовать формированию социально-полезного поведения человека, проявляющегося в умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

Развивающие:

- Способствовать развитию умений учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения.
- Способствовать развитию творческих способностей детей, активности, самостоятельности, организаторских способностей в процессе коммуникативной деятельности.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию в младших школьниках патриотических чувств: любви к Родине, к земле, где родился и вырос; чувства гордости за свою страну.
- Способствовать воспитанию толерантности и сострадания к окружающим.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Учебный план

№ п /п	Название раздела, темы.	Количество часов всего	Теория	Практика
	<i>Раздел 1. «Я - Гражданин России».</i>	28	8	20
1.1	Введение в	1	1	

	образовательную Программу.			
1.2	«Я и я».	4	1	3
1.3	«Я и семья».	3	1	2
1.4	«Я и культура».	4	1	3
1.5	«Я и Центр».	4	1	3
1.6	«Я и мое Отечество».	4	1	3
1.7	«Я и планета».	4	1	3
1.8	«Я – Гражданин России».	4	1	3
	<i>Раздел 2. «Большие права маленького ребёнка».</i>	44	22,5	21,5
2.1	«Основные документы о правах и обязанностях человека и Гражданина. Их история». «Основные положения и статьи».	1	1	
2.2	«Кто Я? Какие мы?».	2	1	1
2.3	«О человеческом счастье».	2	1	1
2.4	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?».	2	1	1

2.5	«Добро и зло».	1	0,5	0,5
2.6	«А нужны ли правила?».	2	1	1
2.7	«Царство Закон».	1	0,5	0,5
2.8	«Царство Беззаконие».	1	0,5	0,5
2.9	«Закон для нас. Закон внутри нас».	1	0,5	0,5
3.0	«Что мы знаем о правах человека?».	2	1	1
3.1	«Я и мы».	2	1	1
3.2	«Узнаем друг друга».	1	0,5	0,5
3.3	«Жизнь дается один раз».	2	1	1
3.4	«Жизнь в неволе (рабство)».	1	0,5	0,5
3.5	«Закон – один для всех».	2	1	1
3.6	«Конфликт прав».	1	0,5	0,5
3.7	«Мой дом – моя крепость».	1	0,5	0,5
3.8	«Честь и репутация».	2	1	1
3.9	«Свобода выбора: где жить и с кем жить?».	1	0,5	0,5
4.0	«Собственность».	2	1	1

4.1	«А я думаю по-другому...».	2	1	1
4.2	«Вера и неверие».	2	1	1
4.3	«Хочу быть образованным и культурным».	2	1	1
4.4	«Наш досуг – наше право».	1	0,5	0,5
4.5	«Достойная жизнь».	2	1	1
4.6	«Я придерживаюсь правил».	1	0,5	0,5
4.7	«Один для всех и все для одного».	1	0,5	0,5
4.8	«Что такое «Выборы?».	1	0,5	0,5
4.9	«Мы разные, но имеем одинаковые права».	1	0,5	0,5
5.0	«Мои права».	1	0,5	0,5
	Всего:	72		

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол- во часов	Тема занятия
<i>Раздел 1. «Я - Гражданин России».</i> (28 часов)				
1	сентябрь	Презентация. Беседа	1	Знакомство. Введение в образовательную Программу.

2	сентябрь	Комбинированные занятия.	4	«Я и я».
3	октябрь	Комбинированные занятия.	3	«Я и семья».
4	октябрь	Комбинированные занятия.	4	«Я и культура».
5	октябрь ноябрь	Комбинированные занятия	4	«Я и Центр».
6	ноябрь	Комбинированные занятия	4	«Я и мое Отечество».
7	ноябрь	Комбинированные занятия	4	«Я и планета».
8	декабрь	Комбинированные занятия	4	«Я – Гражданин России».
Раздел 2. «Большие права маленького ребёнка». (44 часа)				
1	декабрь	Комбинированные занятия	1	«Основные документы о правах и обязанностях человека и Гражданина. Их история». «Основные положения и статьи».
2	декабрь	Комбинированные занятия.	2	«Кто Я? Какие мы?».
3	январь	Комбинированные занятия.	2	«О человеческом счастье».
4	январь	Комбинированные занятия.	2	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?».
5	январь	Комбинированные занятия.	1	«Добро и зло».
6	январь	Комбинированные занятия.	2	«А нужны ли правила?».
7	февраль	Комбинированные занятия.	1	«Царство Закон».
8	февраль	Комбинированные занятия.	1	«Царство Беззаконие».
9	февраль	Комбинированные занятия.	1	«Закон для нас. Закон внутри нас».
10	февраль	Комбинированные занятия.	2	«Что мы знаем о правах человека?».
11	февраль	Комбинированные занятия.	2	«Я и мы».
12	февраль	Комбинированные занятия.	1	«Узнаем друг друга».
13	март	Комбинированные занятия.	2	«Жизнь дается один раз».
14	март	Комбинированные занятия.	1	«Жизнь в неволе (рабство)».

		занятия.		
15	март	Комбинированные занятия.	2	«Закон – один для всех».
16	март	Комбинированные занятия.	1	«Конфликт прав».
17	март	Комбинированные занятия.	1	«Мой дом – моя крепость».
18	апрель	Комбинированные занятия.	2	«Честь и репутация».
19	апрель	Комбинированные занятия.	1	«Свобода выбора: где жить и с кем жить?».
20	апрель	Комбинированные занятия.	2	«Собственность».
21	апрель	Комбинированные занятия.	2	«А я думаю по-другому...».
22	апрель	Комбинированные занятия.	2	«Вера и неверие».
23	май	Комбинированные занятия.	2	«Хочу быть образованным и культурным».
24	май	Комбинированные занятия.	1	«Наш досуг – наше право».
25	май	Комбинированные занятия.	2	«Достойная жизнь».
26	май	Комбинированные занятия.	1	«Я придерживаюсь правил».
27	май	Комбинированные занятия.	1	«Один для всех и все для одного».
28	май	Комбинированные занятия.	1	«Что такое «Выборы?».
29	май	Комбинированные занятия.	1	«Мы разные, но имеем одинаковые права».
30	май	Комбинированные занятия.	1	«Мои права».

Содержание образовательной Программы.

Раздел 1. «Я гражданин России».

Введение в образовательную программу.

Теория. Знакомство с образовательной программой.

«Я и я».

Теория.

«Я, ты, мы», «Мой сосед по парте», «Что такое личность?», «Правила поведения в школе», «Мы все такие разные», «Что значит, быть человеком?» «Откуда я родом», «Подумай о других», «Хочу и надо», «Правила жизни», «Правила счастливого человека», «Мир моих интересов».

Практика.

Игры на развитие произвольных процессов: «Я – ученик», «Мой портфель», «Кому нужна моя помощь?», «Кто что любит и умеет делать», «Кто я? Какой я?», «Что «можно» и «нельзя» в жизни».

«Я и семья».

Теория.

«Моя семья – моя радость», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Семейные традиции», «В гостях у предков», «Почему меня так называли», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Моя семья – моя радость», «Люблю тебя, моя Россия».

Практика.

Игры на развитие произвольных процессов: «Моя любимая мамочка», «Слушаем сказки моей бабушки», «Об отце говорю с уважением», «Мама, папа, я – дружная семья», «Здесь живет моя семья», «Кто мои бабушка, дедушка?», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Откуда я родом», «Игры с младшим братом (сестрой)», «Мои семейные обязанности».

Конкурсы рисунков: «Моя семья», «Загляните в мамины глаза», «Мамины помощники», «Богатыри земли Русской».

Встреча с местными поэтами.

Экскурсия в музей.

«Я и культура».

Теория.

«История моего города», «Люблю тебя, моя Россия», «Богатыри земли Русской», «Мои любимые книги. Знаменитые писатели и поэты».

Практика.

Экскурсии в музей.

Встреча с творческими людьми.

Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

«Я и Центр».

Теория.

«Беседа об Уставе ЦДО», «Мои права и обязанности», «Мой школьный дом», «Законы жизни в классе», «Школа вежливости», «Обязанности ребёнка в ЦДО», «Символика (гимн, герб, флаг)», «По каким правилам мы живем в ЦДО?».

Практика.

Игры на развитие произвольных процессов: «Каков я в Центре?», «Мой кружок – моя семья», «Наша Центр в будущем», «Вежливая улица», «Зачем нужно обучаться в ЦДО».

Викторина «Самое сильное звено».

Конкурсы рисунков: «Мой Центр», «Я люблю свой Центр дополнительного образования», «Мой лучший друг в ЦДО».

Сценки из жизни Центра.

«Я и мое Отечество».

Теория.

«Беседа о государственной символике страны, малой Родины», «Маленькие герои большой войны», «Мои родные – защитники Родины», «Поклон тебе, солдат России», «С чего начинается Родина?» «След Великой Отечественной войны в жизни родного края. «Герои Советского союза – наши земляки», «Урок милосердия и доброты», «Конституция – основной закон жизни страны», «Поговорим о толерантности», «Геральдика – наука о гербах», «Государственный праздник – День Согласия и примирения», «Я – Гражданин России», «Есть такая профессия – Родину защищать», «О подвигах женщин в военное время», «Победа деда – моя победа», «Герои Великой Отечественной войны», «Города – герои» .

Практика.

Викторины: «Символы родного Края (герб, гимн, флаг)», «Мы и наши права», «Наш город», «Путешествие по стране», «Кто хочет стать знатоком истории», «Символика России», «Права ребенка».

Конкурсы рисунков «О войне», «Мой любимый город».

«Я и планета».

Теория.

«Планета просит помощи», «Маленькая страна», «Я – житель планеты земля», «Знай и люби свой край», «Экология нашего города», «Животные из Красной книги», «Судьба Земли – наша судьба».

Практика.

Викторины: «В ответе за тех, кого приучили», «Растения из Красной книги», «Растения – рекордсмены», «Знаешь ли ты страны мира?», «Семь чудес света».

Конкурсы рисунков:

«Я - житель планеты Земля», «Берегите природу».

Конкурс экологических сказок, стихов.

«Я – Гражданин России».

Теория.

Закрепление изученного материала.

Практика.

Проект «Я – Гражданин России».

Раздел 2. «Права и обязанности человека и Гражданина».

«Основные документы о правах и обязанностях человека и Гражданина. Их история».

Теория.

Знакомство с такими документами, как: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция ООН по правам ребенка», «Декларация прав ребенка». Их история. «Основные положения и статьи».

«Кто Я? Какие мы?».

Теория.

Подвести детей к выводу: все люди разные (внешне, по характеру, физическим возможностям), но все равны в своих правах.

Практика.

Игровое упражнение на развитие понимания индивидуальности «Это – я».

«О человеческом счастье».

Теория.

(Право на семью, на достойный уровень жизни и т.д.), «Счастье в семье», «Забота о детях и детей о родителях», «Здоровье», «Образование», «Отдых, развлечения», «Соблюдение прав других», «Уважение».

Практика.

Игровые упражнения: «Из чего складывается счастье?», «Любимая профессия».

«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?».

Теория.

Раскрытие понятий по теме.

Практика.

Викторина «Поступок» - найти поступок, соответствующий определённому понятию.

«Добро и зло».

Теория.

Чтение и обсуждение литературных произведений.

Практика.

Инсценировка различных сказок.

«А нужны ли правила?».

Теория.

Обсуждение правил поведения с точки зрения права. Необходимости соблюдения определённых правил в поведении, деятельности (правила дорожного движения, противопожарной безопасности, взаимоотношений между людьми и т.п.)

Практика.

Игровое упражнение «Что такое правила?».

«Царство Закон».

Теория.

Раскрытие понятия «закон». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Права и обязанности школьника. Права и обязанности в семье.

Практика.

Отработка навыков в игре. Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Мои права как ребенка. Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Коллективное сочинение истории «В царстве Закон».

«Царство Беззаконие».

Теория.

Раскрытие понятия «беззаконие». Подвести детей к осознанию неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других. Органы, состоящие на защите прав граждан.

Практика.

Игры-инсценировки на раскрытие понятия «Беззаконие», «Без правил».

Коллективное сочинение истории «В царстве Беззакония».

«Закон для нас. Закон внутри нас».

Теория.

Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».

Практика.

Конкурс «Мои права».

«Что мы знаем о правах человека?» (итоговое занятие).

Теория.

Обобщение полученных знаний.

Практика.

Викторина «Что мы знаем о своих правах?».

«Я и мы».

Теория.

Акцентировать внимание на понятие «Люди с ограниченными физическими возможностями». Рассказать об особенностях их жизни, о их правах.

Практика.

Определить чем каждый человек отличается от других людей? Чем похожи? Какими особенностями стоит гордиться?

«Узнаем друг друга».

Практика.

Игровое упражнение «Узнаем друг друга». Задача описать по внешности и по правам и обязанностям человека.

«Жизнь дается один раз».

Теория.

Право на жизнь и личную неприкосновенность.

Практика.

Игровое упражнение «Собери человека» (конструктор «Лего»). Назови, что человеку нужно для нормальной жизни.

«Жизнь в неволе (рабство)».

Теория.

Развитие общества в историческом разрезе. Взгляд на рабство и бесчеловечное обращение с точки зрения права и морали.

Практика.

Сценка «Рабский труд».

«Закон – один для всех».

Теория.

Равенство всех перед законом. Ответственность государства за соблюдение прав человека.

Практика.

Игровые упражнения на развитие понимания всеобщего равенства.

«Конфликт прав».

Теория.

Обсуждение ситуаций.

Практика.

Разрешение конфликтов.

«Мой дом – моя крепость».

Теория.

Право на неприкосновенность жилища. Меры предосторожности и правила безопасности.

Практика.

Игровое упражнение «Мой дом – моя крепость».

«Честь и репутация».

Теория.

Посыгательство на доброе имя (честь и репутацию), клевета, честь.

Практика.

Инсценировка ситуаций из реальной жизни.

«Свобода выбора: где жить и с кем жить?».

Теория.

Свобода передвижения внутри своей страны и за ее границы. Свобода выбора места жительства. Право на гражданство.

Практика.

Игровое упражнение «Путешествие по странам мира». Обсуждение особенностей менталитета разных народов.

«Собственность».

Теория.

Право на владение имуществом. Понятия: собственность, наследство.

Практика.

Инсценировка ситуаций из реальной жизни.

«А я думаю по-другому...».

Теория.

Право на свободу мысли, совести и религии. Различные религии, свобода вероисповедания. Уважение чужого мнения.

Практика.

Практический разбор конкретных ситуаций.

«Вера и неверие».

Теория.

Информационно – познавательная беседа «Религии».

Практика.

Знакомство с религиозной литературой.

«Хочу быть образованным и культурным».

Теория.

Право на образование (обсуждение на примере своей школы). Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса.

Практика.

Чтение стихотворных произведений.

«Наш досуг – наше право».

Практика.

Игровая программа «Учи свои права, играя».

«Достойная жизнь».

Теория:

Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение.

Практика.

Игра-инсценировка «Помощь».

«Я придерживаюсь правил».

Теория.

Обязанности перед обществом. Уважение и соблюдение правил других. Ограничение прав в той мере, которая необходима для обеспечения прав и свобод других граждан.

Практика.

Викторина по изученным документам «По праву я хочу всё знать».

«Один для всех и все для одного».

Теория.

Воспитание в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, осознание того, что способности каждого должны служить другим людям.

Практика.

Чтение художественных произведений.

«Что такое «Выборы?»».

Теория.

Право принимать участие в управлении своей страной. Выборы. Депутаты. Дума. Президент.

Практика.

Ролевая игра «Выборы».

«Мы разные, но имеем одинаковые права».

Теория.

Предубеждения по признаку пола.

Практика.

Игровой тренинг «Мальчики – девочки».

«Мои права» (итоговое занятие).

Теория.

Закрепление изученного материала.

Практика.

Проект «Мои права».

Планируемые результаты.

В результате освоения Программы «Я-патриот», у обучающихся будут сформированы такие компетентности как:

«Коммуникация», «Смысловое чтение», «Логическое мышление».

Они **овладеют:**

- Начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетическим отношением к окружающему миру и самому себе.
- Ценностным отношением к России, своему народу, Краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.
- Знаниями о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Так же, учащиеся приобретут **умения:**

- Адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- Отвечать за свои поступки;
- Отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- Управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Приобретут **опыт:**

- Ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- Взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации.

В результате освоения Программы «Я-патриот» у детей сформируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные УУД:

- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.
- Освоение правил и норм социо-культурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, семья, учреждения культуры в городе, и т.д.).
- Способность анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей.
- Совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт.
- Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования: «равноправие», «хороший поступок», «плохой поступок», «правило», «закон», «права человека», «Конституция», «Декларация и Конвенция ООН», «ребенок», «Государство», «гражданство», «милосердие», «родословная», «здоровый образ жизни», «право», «свобода», «обязанность», «ответственность» .
- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме.

- Овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- Знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Коммуникативные УУД:

- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Личностные УУД:

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Осознание себя членом общества и государства; самоопределение своей российской гражданской идентичности; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре.
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России.
- Осознание ответственности за общее благополучие.
- Развитие этических чувств.
- Установка на здоровый образ жизни.
- Самооценка.

Календарный учебный график

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1	2–6 Н	30–4 А	4-8 А	2-6 А, Э		3-7 А	2-6 А	30-3 А		К
2	9–13 Н	7–11 А	11-15 А	9-13 А	9-10 А	10-14 А	10-13 А	6-10 А	6-8 А	К
3	15–20 ВП	14–18 А, Э	18-22 А	16-20 А	13-17 А	17-21 А	16-20 А	13-17 А	12-15 А	К
4	23–27 А	21–25 А	25-29 А	23-27 А, ПА	20-24 А	25-28 А	23-27 А	20-24 А	18-22 А, Э	К
5		28–1 А		30-31 А	27-31 А			27-30 А, Э	25-29 А, ИА	К

Условные обозначения: *Н* – набор групп; *ВП* – входная проверка знаний; *ПА* – промежуточная аттестация; *ИА* – итоговая аттестация; *А* – аудиторные занятия; *К* – каникулы, *Э* – экскурсии.

Форма проверки результатов освоения Программы.

- Викторины;
- Конкурсы;
- Ролевые игры;
- Результативность участия в конкурсных программах;
- Интеллектуально-познавательные игры;
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Заочные путешествия;
- Акции благотворительности, милосердия;
- Презентации;
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- Походы по историческим и памятным местам;
- Проекты.

Методическое обеспечение образовательной Программы

№ п/п	Название раздела	Форма проведения занятия	Методы, приёмы, средства обучения	Форма подведения итогов
1.	«Я - Гражданин России».	Занятия. Разгадывание кроссвордов. Экскурсия. Заочное путешествие. Сюжетно-ролевые игры.	Словесные. Наглядные. Наблюдения. Чтение и анализ художественных произведений. Проектирование.	Викторины. Мини-конкурсы. Творческие игры. Проекты.
2.	«Большие права маленького ребёнка».	Занятия. Игры-драматизации. Сюжетно-ролевые игры.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные. Чтение и анализ художественных произведений. Проектирование.	Ситуации для обсуждения. Конкурс рисунков. Проекты.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения: смешанная (очная с элементами дистанционного обучения)

1 год обучения – 72 часа; 1 раз в неделю по 2 учебных часа, длительностью по 45 минут при очной форме обучения.

В рамках онлайн обучения занятия строятся посредством платформ: Webinar, ZOOM, Youtube, Skype, Google и другие, педагог представляет теоретический материал по теме.

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастерклассы и другое.

При выполнении заданий время непрерывной работы за компьютером регламентируется в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (п. 8.7 СанПиН 2.4.4. 3172-14) - учащиеся 7-10 лет - 15 минут; - учащиеся 11-13 лет - 20 минут;

Формы обучения и виды занятий по программе (в условиях смешанного обучения) Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья). При дистанционном

обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий: - видео-занятия, лекции, мастер-классы; - открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки; - сайты по творчеству данного направления; - тесты, викторины по изученным теоретическим темам; - адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Googl Form, Skype, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте и т.д. В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы изготовления изделия.

Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых изделий и промежуточных результатов работы. Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 —е изд. — М.: Просвещение, 2010.
2. Интернет ресурсы.
3. Печатные пособия.
4. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.
5. Детские книги разных типов из круга детского чтения.
6. Портреты политиков и символы России.
7. Экранно-звуковые пособия.
8. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемого материала.
9. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
10. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
11. Ученические столы одноместные с комплектом стульев, стол ученический с тумбой, шкафы для хранения, пособий, дидактических материалов, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Список литературы.

1. Бобкова Н.Н. Азбука права. - Волгоград, 2009.
2. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
3. Декларация прав ребенка (1959 г.).
4. Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
5. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.
6. Усачев А. Приключения маленького человека. - М: РИО «САМОВАР», 1995.
7. Шабельник Е.С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
8. Персидская И.В. Классные часы в 1-4 классах. - Волгоград: Учитель, 2009.-204с.
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е. и др. «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада». – М.: Просвещение, 2006.

Тест по теме «Права ребенка»

1. Как называется документ, защищающий права ребенка?
 1. Конституция;
 2. Конвенция о правах ребенка.
2. Человек, принадлежащий к постоянному населению государства – это:
 1. Друг;
 2. Гражданин;
 3. Гость.
3. Как назвать человека, которому еще не исполнилось 18 лет?
 1. Ребенок;
 2. Взрослый.
4. Выбери, какие права ты имеешь (несколько вариантов):
 1. Право жизнь;
 2. Право на образование;
 3. Право на насилие;
 4. Право на игры;
 5. Право на грубость;
 6. Право на питание;
 7. Право на вредные привычки;
 8. Право на любовь.
5. Закончи предложение:

Ты – гражданин своего государства - _____.
6. Кто кого в сказке «Красная шапочка» подвергал жестокому обращению?
 1. Мама Красную шапочку;
 2. Дровосеки Волка;
 3. Волк бабушку и Красную шапочку;
 4. Дровосеки Красную шапочку и бабушку.

7. 10 летний Павлик проживает со своими родителями в селе. У них большое хозяйство. Родители на время перестали пускать сына в школу, так как много работы дома. Нарушены ли права мальчика и какие?

Тест «Права человека»

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу:

- *А) Волк и семеро козлят;
- Б) Три поросенка;
- В) Семь гномов.

2. Люди имеют равные права при условии:

- А) если они родились в одной стране;
- Б) равного социального положения;
- В) равного имущественного положения;
- *Г) независимо от различных обстоятельств.

3. Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:

- А) родители;
- Б) родственники;
- *В) никто;
- Г) сверстники ребенка.

4. Каждый человек определяет свое отношение к религии:

- *А) самостоятельно;
- Б) с помощью родителей;
- В) по требованию родителей;
- Г) по совету друзей или взрослых людей

5. Ребенок, проживающий отдельно от родителей в Республике Беларусь или другой стране:

- А) не может поддерживать контакты с родителями;

Б) может поддерживать контакты с родителями, если они соответствуют интересам ребенка;

*В) может поддерживать контакты при любых обстоятельствах

6. Человек имеет право на свободное выражение своего мнения

*А) безоговорочно;

Б) не имеет этого права;

В) если это не ущемляет права других людей.

7. Современная теория прав человека формировалась:

А) в древние века;

Б.) в средние века;

*В) вместе с развитием человеческой цивилизации.

8. Созданная в 1945 году странами мира международная организация, одна из целей которой – осуществление международного сотрудничества «в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без отличия расы, языка, пола, религии»:

А) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе;

Б) Европейский Союз;

*В) Организация Объединенных Наций.

9. основополагающий документ в области прав человека, принятый Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г.:

*А) Всеобщая декларация прав человека;

Б) Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство всех видов обращения и наказания;

В) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

10. Международный день прав человека

*А) 10 декабря;

Б) 1 декабря;

В) 24 октября.

11. Ребенок имеет право на получение юридической помощи адвоката для защиты своих прав без согласия родителей

*А) в возрасте 14 лет и старше;

Б) в возрасте 16 лет;

В) не имеет этого права (за него вопросы защиты решают родители)

Сценарии досуговых мероприятий.

Развлечение-викторина «Под защитой закона»

Цель: формирование правовых знаний воспитанников.

Задачи:

- способствовать формированию первоначальных представлений о Конвенции ООН, о правах ребёнка как о документе, защищающем их права и свободы, применяя игровые технологии.
- учить детей анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права;
- развивать умение рассуждать, сопоставлять, высказывать своё мнение, умение детей работать коллективно;
- воспитывать в детях уважение к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости, ответственности за свои поступки, желание соблюдать права.

Вид занятия: игровое.

Оборудование: реквизит; костюмы для инсценировки; компьютер; м/м аппаратура; экран; презентация; аудиозаписи; конверты с заданиями; карточки с названием команд, маршрутные листы.

Предварительная работа:

- 1) Дети представляют рисунки на тему «Мои права».
- 2) Дети делятся на 2 команды, подготавливают название и девиз своей команды.
- 3) Готовятся 2 инсценировки: выход двух разбойников; отрывок из «Сказки о мертвой Царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина).

Ход мероприятия:

В начале игры команды строятся в линейку. Педагог раздает маршрутные листы и объясняет условия игры от одной сказочной станции к другой.

Подчеркивается, что время нахождения на каждой станции не должно

превышать 15 минут, и все команды должны двигаться строго по своему маршрутному листу.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Прежде чем начать игру давайте вспомним что такое «Конвенция о правах ребенка». Конвенция — это международный документ, признающий все права человека в отношении детей от 0 до 18 лет. Принята 20 ноября 1989 года. Конвенция – правовой документ высокого международного стандарта. Она провозглашает ребенка полноценной личностью, самостоятельным субъектом права. А какие права есть у ребенка мы с вами сегодня и узнаем. Итак, начинаем наше расследование по волшебным станциям.

Станция 1 «Право на жизнь»

Педагог: В Конвенции о правах ребенка записано, что «главное право каждого человека-право на жизнь». Маленький человек-ребенок - тоже имеет право жить. Но так думали не всегда. Было в древности такое государство-Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. И в этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый - пусть живет. А если родился слабым, больным - бросить его вниз со скалы. Как вы думаете, правильно справедливо поступали жители Спарты? Объясните свою точку зрения. (ответы детей).

Педагог: Слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым - помогать. Например, знаменитый русский полководец А.В. Суворов (демонстрируется портрет) родился слабым, больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил свои хвори. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник. В военных походах он переносил все тяготы наравне с солдатами. Под руководством А.В. Суворова русская армия не проиграла ни одного сражения. А сейчас, ребята, посмотрите сценку и вспомните название сказки и ее автора.

Инсценировка по сказке А.С. Пушкина

У окна на лавочке с зеркальцем в руках сидит Царевна и любит себя своим отражением. Перед нею сундук с украшениями.

Царица: Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?

Зеркальце: Ты прекрасна, спору нет, но царевна всех милее, всех румяней и белее.

(Царица вздрагивает, вскакивает с лавки. Замахивается и бьет по зеркалу рукой.)

Царица: Ах ты, мерзкое стекло! Это врешь ты мне назло. Признавайся: всех я краше. Обойди все царство наше, хоть весь мир: мне равной нет. Так ли?
(сердито смотрит на зеркальце. Звучит музыка).

Зеркальце: А царевна все ж милее, все ж румяней и белее.

(музыка стихает, Царица бросает зеркальце по лавку, топает ногами, кличет служанку).

Царица: Эй, Чернавка!

(входит девушка, смиренно склонив голову)

Царица: Веди царевну в глушь лесную и, связав ее, живую под сосной там оставь, на съедение волкам!

(девушка, поклонившись, уходит, Царица радостно потирает руки)

Педагог: Вот Чернавка в лес пошла и в такую даль свела, что царевна догадалась и взмолилась.

Царевна: Жизнь моя! В чем, скажи, виновна я? Не губи меня, девица! А как буду я царица, я пожалею тебя...

Педагог: Та, в душе ее любя, не убила, не связала; отпустила и сказала...

Чернавка: Не кручинься. Бог с тобой, ну а я пошла домой.

Педагог: Вспомнили название сказки? А кто ее автор? Чем закончилась сказка?
Погибла царевна?

(ответы детей).

Педагог: Молодцы, ребята, правильно! Несмотря на все злодеяния царицы,

царевна все же осталась жива. Помогли ей в этом семь богатырей, Царевич Елисей и сказочные силы. В наше время о сохранении жизни ребенка заботится государство, родители, воспитатели, врачи, полиция и многие другие люди.

Никто и никогда не имеет права лишить ребенка жизни. Право на жизнь записано в международной Конвенции о защите прав ребенка и законах России, и все обязаны соблюдать это право. Ребята, а как можно в рисунке изобразить право на жизнь? Что вы представляете, когда слышите слово «жизнь»?

(педагог оценивает ответы и рисунки детей, заполняет маршрутный лист).

Станция 2 «Право ребенка на защиту государства от всех форм физического и нравственного, психологического насилия, грубого отношения или насилия»

Вбегают два разбойника. Одеты в лохмотья, вооружены до зубов. Поют разбойничью песню из м/ф «Бременские музыканты».

1-й разбойник: Кажется, это здесь, Боб, много детей, которых мы похитим.

2-й разбойник: Верно, Джон, это здесь.

1-й разбойник: Ух, сколько мы денег заработаем на этих ребятишках. Всю оставшуюся жизнь буду одни бананы и шоколад есть, красота!

2-й разбойник: Слушай, Боб, а кто нам заплатит больше за них: Баба яга, Бармалей, Змей Горыныч или злая Мачеха?

1-й разбойник: Джон, все они заплатят звонкой монетой. Разбогатеем мы с тобой.

Педагог: Ребята! Вы только послушайте, что эти разбойники задумали! Давайте разрушим их козни! Они хитрые - могут и силой вас похитить, а могут и уговаривать, сладости предлагать, а могут и хитростью заманить: попросят пойти с ними кому-нибудь помочь. Что вам нужно делать, как вы думаете? (ответы детей).

Педагог: Итак, на угощение, предлагаемые незнакомым человеком, лучше не смотреть. Если вас пытаются увести силой, то кричите во все горло: «Помогите, я не знаю этого человека». А похитителями могут быть не только страшные

разбойники, но и милые женщины. Так что ведите себя осторожно с незнакомыми людьми.

(Разбойники подходят к детям, предлагают угощения и ласково зовут с собой).

Разбойники: Ах, вы наши хорошие и пригожие! Какие чудесные ребятки!

Пойдемте с нами, у нас целый магазин сладостей!

Дети: Мы вас не знаем! Мы не пойдем с вами!

Разбойники: Мы хорошие! Мы очень детей любим! Будем вам сказки рассказывать!

Дети: Нет, все равно не пойдем!

Разбойники: Вот вы какие! А мы вас силой возьмем, вон у нас пистолеты какие!

Дети: Помогите! Мы не знаем этих людей!

Разбойники: Тише! Тише! Чего шум подняли? Не нужны вы нам, мы других детей найдем.

(собираются уходить)

Педагог: Стойте, разбойники! Не избежать вам наказания за ваше злодейство!

Разбойники: Мы хорошие, мы ничего не сделали!

Педагог: Как же ничего не сделали! Вы же пытались похитить детей. Этим вы нарушили их права. В Конвенции о правах ребенка записано, что государство защищает ребенка от всех форм физического насилия. А разбойников надо сдать в полицию, пусть суд решит, какое наказание к ним применить.

Итак, ребята, подведем итог. В Конвенции о правах ребенка записано, что никто не имеет права издеваться над детьми, никто не имеет права похищать их, никто не должен заставлять детей выполнять непосильную работу. Ребята, подумайте и скажите, что вы станете делать, если кто-либо будет вас мучить и заставлять выполнять непосильную работу?

(ответы детей)

Педагог: Самое верное средство, если такое происходит у вас дома, рассказать всё взрослому, которому вы доверяете, попросить помощи.

(педагог заполняет маршрутный лист)

Станция 3 «Право на защиту от разлучения с родителями»

Педагог: Ребята, давайте вспомним сказки, где их герои были разлучены
насильно с родными

(включается презентация и дети по фрагментам называют название сказки)

Дети: «Гуси-лебеди», «Маша и Медведь», «Снежная королева»

Педагог: Ребята, а кто помог героям наших сказок вернуться домой? (ответы
детей)

Кто поможет вам, если случится беда? (ответы детей)

Педагог: Итак, подведем итог. Никто не имеет права разлучать ребенка с
родителями без серьезных на то оснований. Эти и другие права занесены в
Конвенцию о правах ребенка. С детьми часто обращаются несправедливо, порой
жестоко. Поэтому, чтобы прекратить подобное, взрослые всего мира решили
собраться и подумать, что можно сделать, чтобы у детей было счастливое
детство. Был составлен документ – «Конвенция о правах ребенка», где записаны
основные права детей. Скажите, кого мы называем ребенком?
(ответы детей)

Станция 4 «Угадай-ка»

Педагог: А на этой станции, ребята, вы должны закончить мои фразы. Итак,
начинаем.

Мама работала,

Папа трудился,

А я в школе находился.

Все кто устал от работы нелегкой

Имеют полное право на ...

(отдых)

Всех по-разному зовут:

Кот – Мурлыка,

Пес – Барбос,

Даже нашу козочку

Зовут красиво – Розочка

Настя, Вика и Данила

Все имеют своё ...

(имя)

Чтобы вырасти успешным

Надо много знать, уметь.

Чтобы вырасти большим

Недостаточно питания

Мы использовать должны

Право на ...

(образование)

Сказка учит нас, друзья

Жить без домика нельзя.

Лисе, зайке, поросенку

Даже глупому мышонку.

Ох, как нужно нам оно

Это право на ...

(жильё)

Педагог: Очень хорошо, ребята, вы запомнили основные права ребенка.

Станция 5 «Литературно-правовая!»

Педагог: Ребята, вот мы и прибыли на нашу последнюю станцию. И у вас появилась возможность получить новые жетоны за правильный ответ. Итак, мы начинаем.

1. Имеет ли право такой мальчик, как Том Сойер, дружить с таким мальчиком, как Гекльберри Финн? (Конвенцией признается право ребенка на свободу выбора и собственное мнение).
2. Имеет ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими животными, равные с прочими права? (Согласно Конвенции, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста).

3. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (Три поросенка, зайка из русской народной сказки «Ледяная избушка»).
4. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? («Золотой ключик, или Приключения Буратино»).
5. Какой литературный герой постоянно пользовался правом на свободу мысли, слова? (Барон Мюнхгаузен, Капитан Врунгель).

Однако у детей есть не только права, но и обязанности, которые надо выполнять.

Познакомьтесь с основными:

1. Веди себя тихо в общественных местах!
2. Не мусори в общественных местах!
3. Делай вовремя прививки, чтобы не болеть!
4. Не притворяйся больным, когда ты здоров!
5. Не делай ложных вызовов врачей «скорой помощи»!
6. Сначала подумай, потом сделай!
7. Не обижай никого вокруг!
8. Решай споры словами, а не кулаками!
9. Не дразнись и не обзывайся!
10. Не груби окружающим!
11. Не играй дома в шумные игры, когда кто-то из близких отдыхает!
12. Не балуйся с телефоном!

Заключение, рефлексия.

Педагог: Наше мероприятие, ребята, подходит к концу. Мы сегодня с вами затронули очень важную тему – права человека. Зачем нам эти права? Как вы думаете? Есть ответ, который объединяет нас всех – это наша безопасность!

Пройдите к своим столам и дайте оценку сегодняшней игры, выбрав соответствующий смайл. И в заключении примите на память памятки о сегодняшней игре. Сдаем жюри все ваши заработанные жетоны, для определения победителя нашего мероприятия. Ребята, помните, что у вас есть не

только права, но и обязанности! До скорой встречи!

Завершение игры.

Пройдя все станции, дети сдают свои путевые листы и жетоны жюри. После подсчета баллов, педагог объявляет победителя. В заключение игры проводится награждение победителей ценными подарками и грамотами.

Развлечение «Я – гражданин России»

Программное содержание:

- Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих;
- Воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию;
- Затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям "Родина", "Отечество".

Ход развлечения:

(Слайд 1) Тема нашего урока: «Я гражданин России»

Основная часть.

– Что такое Родина? *(Слайд 2)*

Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина – это место, где ты родился, где ты живешь со своими родителями, со своими друзьями.

Родина мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми, заботится о них, приходит на помощь, придает силы.

Послушайте одну историю. *(Слайд 3)*

Жил – был Человек. Были у него семья, работа, друзья, но вдруг у него начались неприятности: поссорился с товарищами, на работе – выговор. В общем, обиделся Человек на всех, а больше всего – на свою страну: даже говорить стал: «Не «моя страна», не «мой народ», а «эта страна», «этот народ».

По его понятиям, его страна была бедная, народ ленивый. «Пусть они живут, как хотят, мне с ними не по пути», – решил Человек. Собрал вещи и поехал жить за границу. А там газоны подстрижены, улицы с мылом моют. Работа нашлась, и деньги появились. Но только почему-то не радостно у него на душе, будто что-то важное потерял, без чего все остальное уже не так привлекательно. Не хочется

отдыхать на дорогих курортах. Завелась тоска и гложет изнутри. В общем, как говорят в народе, «на душе кошки скребут»

– Давайте подумаем: когда так говорят?

– Почему же Человек заскучал?

Человека замучила тоска по Родине, которую он оставил, по людям, которые были ему, когда-то дороги.

Вот бежит он на причал встречать теплоход, не может наговориться на родном языке. Вернувшись, домой открывает семейный альбом, со слезами на глазах рассматривает фотографии. И снова звучат слова: «моя страна», «моя Родина».

Такое состояние называется – ностальгия. Ностальгия – это тоска по Родине.

Есть пословица о Родине – «Одна у человека мать, одна у него и родина.»

Любовь к родине – чувство, очень личное, глубокое, тихое. Родину не выбирают.

Вы родились в России.

Какие ассоциации у вас с этим словом?

На каждую букву из слова Россия назовите ассоциацию. *(Слайд 4)*

Р – родина

О – особенная одна огромная

С – славная сильная

С – смелая свободная

И – искусная историческая идеальная

Я – ясная яркая я.

(Слайд 5)

Россия – самая большая страна на свете. так велика, что над ее просторами почти никогда не заходит солнце. Когда стрелки кремлевских часов показывают три часа дня в Москве, то в Петропавловске – на Камчатке наступила ночь. Ни одного государство не имеет такой большой территории более 17 млн. кв. км и такой длинной границы, которая проходит и по суше и по воде.

На свете много разных стран,
но есть одна страна: от белых льдов до теплых рек раскинулась она.

(Слайд 6)

На карте России много голубого цвета. Это реки моря и озера. Есть реки – большие, многоводные: Обь, Енисей, Амур, Лена, Волга. Это пять из 22 главных рек земного шара. Европейской части протекает самая длинная река Европе – это Волга.

(Слайд 7) (Гиперссылка, фото р. Волги звучит песня в исполнении Зыкиной.)

С помощью математических расчетов узнайте ее длину. Наименьшее четырехзначное число увеличьте в 3 раза, прибавьте сумму чисел 190 и 340

Ответ : 3530 км

(Слайд 8)

– Назовите самое большое озеро в мире? (Каспийское.)

– Назовите самое – глубокое в мире? (Байкал.)

(Слайд 9) (Во время чтения стихотворения звучит музыка к песне “Россия” А. Пугачевой)

В России растет самый большой лес на земле – это четвертая часть всех лесных запасов планеты.

Стих С. Васильева «Россия»

(Читает наизусть ученик.)

... люблю тебя моя Россия,
за ясный свет твоих очей,
за ум за подвиги святые,
за голос звонкий как ручей ...
люблю твои луга и нивы,
прозрачный звон твоих равнин,
к воде склонившиеся ивы,
верха пылающих рябин.
люблю тебя с твоей тайгою,

с воспетым трижды камышом,
с великой Волгою – рекою.
С могучим быстрым Иртышом.
Люблю глубоко понимаю
Степи задумчивую грусть.
Люблю все то, что называю
Одним широким словом «Русь»!

(Слайд 10)

– Назовите самое главное богатство страны? Народ

(Слайд 11)

Население составляет более 145 миллионов человек. Проживают более 180 национальностей, народностей и этнических групп. Русские, татары, мордва, чеченцы, башкиры, чувашаи, ингуши и др. . Наш народ широк душой и долготерпеливый.

(Слайд 12)

– Как называют жителей нашей страны? Россияне

Каждый человек с рождения является гражданином своей страны.

– Как понимаете пословицу «Мы – сто тысяч «Я»?

– Что значит быть гражданином своей страны?

(Слайд 13)

Гражданин – это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа

Какие понятия включает в себя слово «гражданин»?

- Патриотизм
- Боль за родную природу
- Высокая нравственность
- Любовь к родной природе, земле, близким, к своей Родине

Осознавать свою ответственность за судьбу Родины , ее будущее, любить свою родину, защищать ее от врагов.

(Слайд 14)

ДОЛЖЕН знать ее государственные символы

По символам, можно узнать о какой стране идет речь.

На российском гербе изображен воин, олицетворяющий добро, а черный змей символ зла.

Крылья подняты – показывает свою силу мощь, чтобы все знали что Россия могучая страна. Современный герб древний ему уже более 500 лет.

Гимн – торжественная песня о красоте и величии Родины. Гимну 50 лет авторы?

– С какой строки начинается современный Гимн России ?

– С чего начинается Родина?

– Россия – священная наша держава...

– Славься, Отечество наше свободное...

(Слайд 15)

– Подумайте, пожалуйста, что объединяет этих людей? (Показ слайда.)

– Почему вы их так быстро узнали?

Это выдающие личности. Их хочется назвать гражданами России с большой буквы. Они не только родились в нашей стране, но и весь свой талант, устремление отдали служению обществу, народу, укрепляли могущество России.

Стремление каждого гражданина улучшать благосостояние своей страны.

Только когда люди объединяются все вместе, добиваются больших результатов.

Именно люди делают Родину славной и великой.

(Слайд 16)

Взгляд в будущее.

Вы граждане России, именно от вас зависит будущее.

– Вы когда-нибудь задумывались том, какой бы вы хотели видеть свою родину в будущем?

Давайте заглянем в будущее.

Я хотела бы, чтобы задействовали свою фантазию и представили, какой прекрасной станет Россия в будущем.

Закройте глаза, представьте, что вы спите и видите свою Родину через много.

– Кто доволен увиденным образом будущего?

– Что там больше всего понравилось?

Все ваши планы обязательно сбудутся

Берегите Россию – нет России другой.

Итог. *(Слайд 17)*

Видео «Россия – мы дети твои».

Мероприятие, посвященное Дню России

Программное содержание:

- формирование у учащихся патриотизма и гражданственности;
- популяризация государственных символов РФ – Герба, Флага, Гимна;
- расширение исторических знаний и представлений детей;
- развить познавательную активность ребят
- повышение правовой культуры будущих избирателей

Оборудование: ноутбук, флеш.карта с гимном РФ, Конституция РФ, изображение флага и герба РФ; портрет Президента РФ. текст гимна; информация о празднике 12 июня, о российской символике;

Раздаточный материал: пословицы и поговорки о Родине; статьи из Конституции РФ;

В отрядном уголке: в рубрике «Это интересно» информация о государственных символах различных государств.

Накануне мероприятия проводится опрос детей по следующим вопросам:

- Какой праздник отмечает наша страна 12 июня?
- Как звали первого Президента Российской Федерации?
- Напишите имя ныне действующего Президента России?
- Какие символы государства вы знаете?

Ход мероприятия:

Звучит гимн России

Ведущий 1: Ребята, вы слышали, такие слова, как: «Отечество», «Родина»?

Давайте попробуем вместе разобраться в этих понятиях.

Делят детей на две группы, одной из которой дается

карточка со словом «Родина», а другой – со словом «Отечество».

Ребятам предлагается за 3 минуты написать ассоциации с этими словами.

А сейчас я прочитаю вам небольшой рассказ. Послушайте его внимательно и постарайтесь найти те слова, которые вы написали в своих ассоциациях.

Ведущий 2: Возвращается отец из долгой командировки. Вся семья его встречает: и жена, и дети. Ребята радуются приезду отца и начинают его расспрашивать:

- Папа, а какая она - Америка? Что там интересного?

- Дети, Америка, конечно, замечательная страна и в ней очень много интересного, и люди там другие, но я очень скучал по **России**, по **родному дому**, по вам.

- Значит, тебе там не понравилось?

- Нет, мне там понравилось, но каждый человек, уезжая куда-то далеко от дома, от того места, где он родился, вырос, провел своё детство и всю свою жизнь, очень скучает по этому **родному уголку**, по своей **Родине**.

- Вот вы, когда уезжаете летом к бабушке и дедушке в деревню, неужели не скучаете **по городу**, по своим **друзьям**?

- Конечно, скучаем! И по городу, и **по школе**, и по **друзьям**, и по вам (**родителям**).

- А когда зимой холодными вечерами сидите у камина, неужели не скучаете о летних деньках, которые вы проводили на даче?

- Очень скучаем!

- Вот и я скучал по вам, **дети мои**, и по нашему **дому**, нашей **улице**, **городу**. И как бы не было хорошо в другом **городе** или другой **стране**, тебя всегда тянет туда, где прошли твои детские годы, где у тебя много друзей и ярких воспоминаний!

Ведущий 1: Понравился вам рассказ? Ребята, давайте сравним свои ответы-ассоциации с теми словами, что вам встретились в рассказе, которые относятся к понятиям Родина и Отечество.

Свои ответы-ассоциации каждая группа зачитывает и аргументирует.

(Например, со словом «Родина» - семья, город, Россия, страна, дом, родители и др.

Со словом «Отечество» - земля, город, родина, дом, школа, папа, улица и другие.)

Ведущий 1: Какой вывод мы можем сделать из него? Что же такое Родина? (Дети делают вывод, что понятия «Родина» и «Отечество» перекликаются.) **Родина, Отечество – это место, где человек родился, вырос, где прошло его детство, где жила или живет его семья, его близкие и родные люди, где ему хорошо, комфортно; это место, куда хочется вернуться, где тебя всегда ждут, помнят, где тебе рады, где все такое родное и до боли знакомое. Для нас с вами Родина, Отечество – это Россия.**

Ведущий 1: Сегодня мы поговорим о нашей Родине, так как 12 июня День России. Каждый должен знать символы государства, своего Президента и смысл праздника День России.

Дети читают подготовленное заранее стихотворение:

Чтец 1: Россия -
 Радуга и синь,
 Степная сизая полынь,
 Полей разлет,
 И снег,
 И лед,
 И хоровод
 Берез, взметнувшихся над Волгой.

Чтец 2: Она багряный листопад,
 И снова синь,
 И снова сад,
 А в нем, пленительный и долгий,
 Шального соловья раскат.

Чтец 3: Россия –
 Ясная роса,
 Косого ливня полоса
 И запах медуниц от луга,
 Глаза ребенка,
 Сердце друга,
 Вечерних расстаней печаль.

И распахнувшаяся даль
От Селигера до Байкала.

Чтец 4: Все, все она в себя впитала!
Россия – все, чем я живу,
К чему во сне и наяву
Душа стремиться не устала.

Ведущий 2: День России или же День независимости России - это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. Первым президентом России был Борис Николаевич Ельцин. 12 июня 1994 года президентом была подписана Декларация о государственном суверенитете России. С этого дня его стали называть Днем независимости. От этой даты можно вести отсчет начала становления новой российской государственности, основанной на принципах конституционного федерализма, равноправия и партнерства.

Сейчас День России — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

Ведущий 1: Наше государство называется Россия или Российская Федерация. Наименования Россия и Российская Федерация равнозначны. Россия - Российская Федерация - есть демократическое федеративное правовое государство.

Демократическое - это значит, что источником власти в государстве является народ. В демократическом государстве граждане имеют право участвовать в решении государственных дел. Федеративное - это значит, что государство состоит из равноправных частей. Правовое - означает, что у граждан есть права и обязанности, а у государства есть законы, которые никто, ни граждане, ни само государство, не должны нарушать. Главным законом, по которому живут все граждане России – Конституция. Конституция закрепляет государственный строй, основные права и свободы граждан, определяет форму государства и систему высших органов государственной власти.

Раздаются статьи Конституции, ребятам предлагается в нужном разделе

найти права граждан РФ и прочитать их. Особое внимание обратить внимание на право граждан выбирать и быть избранными.

Ведущий 2: Скорее всего, вы уже слышали от взрослых это красивое, звучное слово «президент». В переводе с латинского — это «сидящий впереди, стоящий во главе». Первым президентом России был Борис Николаевич Ельцин. Годы правления 1991-1999 гг. Второй президент РФ – Путин Владимир Владимирович. Годы правления: 2000-2008 гг. На данный момент во главе нашего государства, т.е. является президентом Российской Федерации – Медведев Дмитрий Анатольевич.

- Можете ли вы назвать нескольких президентов? (*Ответы детей*)
- А знаете ли вы, чем они занимаются? (Руководят, управляют.)
- А вы знаете, почему именно они стали президентами?
- Давайте подумаем, каким должен быть человек, которого выбирают в президенты? (Дисциплинированным, образованным, ответственным, серьезным, аккуратным, важным, деловым, образованным.)

Ведущий 1: Правильно, ребята! А может ли двенадцатилетняя девочка стать Президентом?

Да, может. Несмотря на то, что по закону Российской Федерации Президентом имеет право быть только взрослый не младше 35 лет. Однако любая девочка или мальчик может стать Президентом, когда вырастет. Кстати, имейте в виду, в наше время женщины всё чаще и чаще становятся главами государств.

Ведущий 2: Президент - это глава государства, избираемый всем народом на 4 года, им принадлежит верховная власть, и они имеют большие права, но и столь же большую ответственность перед своими избирателями. Но есть и другие президенты. Повзрослев, вы непременно встретитесь с теми, кто стал президентом, кого выбрали руководить учреждениями, например Академией наук, возглавлять крупные финансовые и промышленные компании, корпорации, исследовательские и благотворительные фонды, спортивные клубы. Можете ли вы привести мне примеры таких президентов? (*Ответы детей*)

- Президентом какой компании хотел бы стать ты?
- Кто хотел бы стать президентом финансовой компании? Благотворительного фонда? Спортивного клуба? Президентом страны?
(*выслушиваются ответы детей*)

Представьте себе ситуацию: вы выдвинули свою кандидатуру на пост президента спортивного клуба, но на ваши выборы никто не пришел, хотя клуб очень важен для вашего города. Как вы думаете, выборы состоятся? А почему? А что же сделать для того, чтобы они состоялись? Ведь только если выборы состоятся, то и клуб в городе появится. (*ответы детей*)

Ведущий 1: Часто ли ваши родители ходят на выборы? Бывает ли так, что мама или папа говорят: зачем идти на выборы, если и так все решат без меня? Как вы думаете, нужно ли ходить на выборы? Или можно их и «прогулять»?

Пока вы еще дети, за вас принимают решения важных вопросов родители: до которого часа гулять, какую школу посещать с учетом ваших интересов и способностей. Но наступает момент, ответственный в жизни каждого гражданина, когда ему исполняется 18 лет – он обязан принимать участие в главных выборах государства - выборах президента. Если прогулять эти выборы, не прийти на них, то придётся опять, как в раннем детстве, послушно пользоваться тем, что выбрали для вас другие.

Что вы сейчас скажете своим родителям, если услышите мнение, что от них ничего не зависит? А когда вы станете взрослыми, будете ли ходить на выборы? А брать с собой детей? (*выслушать ответы детей*)

Ведущий 2: Все страны мира, все государства, существующие на земле, имеют свои символы. К государственным символам любой страны относятся герб, флаг и гимн. Жители разных стран по праву гордятся своими символами. Отношение к гербу, флагу и гимну – это отношение к самому государству. А оно должно быть уважительным.

Ведущий 1: Государственный флаг означает единство страны и его независимость от других государств. Герб и флаг страны созданы в соответствии

со строгими правилами и имеют общую символику, которая олицетворяет красоту и справедливость, победу добра над злом. На фоне белой, синей и красной полос в центре расположен герб России.

Цвету флага придается особый смысл. Белый цвет означает мир и чистоту совести; Синий – небо, верность и правду; Красный – огонь и отвагу.

Эти цвета издревле почитались на Руси народом, ими украшали свои жилища, вышивали затейливые узоры на одеждах и одевали их по праздникам. Православные христиане видели в расположении полос флага строение мира. Вверху – божественный мир, воплощенный в белом, небесном свете, ниже – синий небосвод, а под ним мир людей, красный цвет. Мы говорим белый цвет, синее море, весна красна, красная девица, употребляя слово «красный» в значении «красивый». Видимо все же не случайно стали они цветами государственного флага России.

Ведущий 2: И герб сочетает эти же цвета: Белый – Святой Георгий Победоносец, Синий – развевающийся плащ всадника, Красный – фон, щит герба.

Изображение всадника, копьем поражающего черного дракона, означает победу справедливости, добра над злом. В народных преданиях говорят: Два орла несут по белу свету колесницу, в центре возница правит парой птиц, а наверху само солнце; два крыла его сестры – Заря Утренняя и Заря Вечерняя. С течением времени стал забываться смысл и значение поэтических образов природы. Солнечную колесницу называли двуглавым орлом. Увенчанный коронами, со скипетром и державой в лапах двуглавый орел является гербом нашей России. Вглядитесь внимательно в российский герб. Разве не напоминает золотой орел на красном фоне солнце, сияющее своими лучами – перьями? Вот он, флаг и герб нашей Российской Федерации, символ единства и независимости нашего народа.

- Что мы узнали о гербе РФ?
- Что он символизирует?
- Что такое флаг?

- Какие цвета у Российского флага? (*Ответы ребят*)

Ведущий 1: Следующий символ государства - это гимн. Он как бы музыкально-поэтическое воплощение страны и её народа, и потому к нему должно быть самое уважительное отношение. Гимн исполняется в особых, торжественных случаях: во время национальных праздников, подъема Государственного флага РФ, торжественных собраний, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований. При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, чей гимн звучит. Как проявляется уважение, а стране, когда люди слушают гимн? (люди встают) Давайте прослушаем гимн РФ, как подобает гражданам России.

Звучит гимн, дети встают.

Ведущий 1: Итак, ребята, в сегодняшней нашей беседе в преддверии Дня России, мы вспомнили о конституционных правах, о государственных символах России. Какие же выводы можно сделать? (*Ответы ребят*)

Ведущий 2: Ребята, давайте вернемся к вопросам, которые мы задали вам вчера. (детям раздаются листы с их ответами и предлагается рядом написать новые варианты ответов – подтвердились ли их знания, узнали ли что-то новое)

В заключении мероприятия ребятам предлагается нарисовать символику РФ – Рисунки ребят оформляются в выставку. Наиболее активные участники мероприятия поощряются сладкими призами.

Памятка «У меня есть права»

- право на имя, отчество и фамилию;
- право знать своих родителей, совместно с ними проживать;
- право на заботу и воспитание;
- право на общение со своими родителями, бабушками, дедушками, братьями и сестрами;
- право на защиту и воспитание;
- право на общение с обеими родителями;
- право выражать свое мнение;
- право на уважение человеческого достоинства;
- право на защиту своих прав и законных интересов;
- право на личное имущество, на получение содержания от своих родителей и обязанности:
- вести себя тихо в общественных местах!
- не мусори в общественных местах!
- делай вовремя прививки, чтобы не болеть!
- не притворяйся больным, когда ты здоров!
- не делай ложных вызовов врачей «скорой помощи»!
- сначала подумай, потом сделай!
- не обижай никого вокруг!
- решай споры словами, а не кулаками!
- не дразнись и не обзывайся!
- не груби окружающим!
- не играй дома в шумные игры, когда кто-то из близких отдыхает!
- не балуйся с телефоном!

Консультация для родителей:

«Воспитание маленького гражданина»

Без чувства своей страны – особенной, очень дорогой и милой в каждой её мелочи – нет настоящего человеческого характера. Это чувство бескорыстно и наполняет нас великим интересом ко всему.
К.Г.Паустовский.

Основы гражданского воспитания закладываются в период младшего школьного возраста. Воспитание навыков гражданственности начинается у ребенка с отношения к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, сестре, брату. Ребенок впервые открывает Родину в семье. Развитие привязанности и любви к родному дому – первая ступень гражданского воспитания детей.

Особых усилий в этот период детства требует формирование отношения ребенка к другим людям, природе, культуре своего и других народов. Именно этот аспект педагогической работы определяет в конечном счете эффективность всех затрат на гражданское воспитание в будущем.

Методы и приёмы патриотического воспитания разнообразны, но они обязательно должны учитывать психологические особенности ребенка (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обострённость первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимание социальных явлений и др.).

Взрослые (педагоги и родители) должны учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу (как начал патриотизма и первых чувств гражданственности) – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной действительностью, жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которыми окружают ребёнка.

Наиболее интересные и результативные формы работы с детьми это – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). Прекрасные возможности в воспитании патриотизма представляет знакомство детей с традициями, обычаями, бытом и прикладным искусством, фольклором России.

Не стоит забывать в общении с детьми о великой русской литературе, поэзии А.С.Пушкина, А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, А.А.Блока, С.А.Есенина и др. Пусть ухо ребёнка приучается с ранних лет к гармонии русского слова, а сердце переполняется чувством изящного, пусть он наслаждается музыкальностью и поэтичностью русской речи.

Необходимо формировать уважение к государственной символике (Гимну, Флагу, Гербу России), чувство гордости за успехи россиян, интерес к жизни разных народов, их истории, культуре.

Чтобы пробудить у детей патриотические чувства родителям советуем знакомить с достопримечательностями родного города посещать музеи, выставки, памятники; рассказывать о труде взрослых и, конечно, о своей работе. Ребенок должен знать, какую пользу обществу приносит труд его родителей, какие успехи у них на работе.

Ребёнку необходимо показать достопримечательности родного края, связанные с Великой отечественной войной, с космосом, строительством родного города. Рассказывайте детям о подвигах героев, защищавших нашу Родину, подвигах детей ВОВ.

В День Победы 9 мая посетите памятные мемориалы, принесите цветы, старайтесь сделать такие экскурсии семейной традицией.

Учитывая детские интересы и любознательность, взрослые должны руководить процессом ознакомления с явлениями общественной жизни. Они расширяют сферу интересов ребёнка, заранее обдумывая, какие дать ему знания, какими событиями познакомить. Советуем проверить, узнает ли ваш ребёнок по фотографиям и иллюстрациям Москву, Казань, Нижнекамск, известных на всю

страну людей (героев, космонавтов, писателей, учёных, композиторов, художников); знаком ли он с достопримечательностями родного края.

Быть патриотом своей страны – значит принимать близко к сердцу её интересы, заботы, горести и радости; чувствовать себя ответственным за всё, что в ней происходит. Помните, что отношение к Родине, её истории, культуре, языку передаётся от родителей к детям.

На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится *очень актуальным и особенно трудным*, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание ребенка – *это основа формирования будущего гражданина*. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные стороны окружающей действительности.

Уже с ранних лет ребенок *должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран*. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. *Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский*

фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь *принадлежит сказкам*, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – *прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей.* Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей предполагает неоднократное обращение к определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать *процесс игры.* Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что – то новое о малой или большой Родине, других странах.

Дети обладают наглядно – образным мышлением, поэтому для лучшего усвоения новой информации стоит воспользоваться *иллюстрациями, художественной литературой и всевозможными наглядными предметами.*

Одно из проявлений патриотизма – *любовь к природе.* Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. *При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности.* Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является *тесная взаимосвязь с родителями*. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Консультация для родителей

«Права ребёнка – соблюдение их в семье»

Основные международные документы, касающиеся прав детей.

Декларация прав ребенка (1959).

Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

В нашей стране, кроме этих документов, принят ряд законодательных актов.

Семейный Кодекс РФ (1996).

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Закон «Об образовании».

В перечисленных документах провозглашаются основные права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и возможность получать образование, развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы. Особое место уделяется защите прав ребенка. Указывается, что ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Законодательные акты признают за каждым ребенком – независимо от рассы, цвета кожи, пола, языка, религии политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право: на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества. Права ребенка увязываются с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту.

Ст. 65 п. 1 Семейного кодекса гласит, что «родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав взрослые не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое,

грубое, унижающее человеческое достоинство, обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Каждый ребенок, в соответствии с нормами внутреннего и международного права, обладает следующими правами и свободами в области семейных отношений:

- жить и воспитываться в семье;
- знать, кто является его родителями;
- на проживание совместно с ними (кроме случаев, когда это противоречит его интересам) и на заботу с их стороны;
- на воспитание родителями, а при их отсутствии или лишении родительских прав — на воспитание опекуном, попечителем или детским учреждением;
- на всестороннее развитие;
- на уважение человеческого достоинства;
- на общение с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами, иными родственниками; сохраняется это право и за ребенком, находящимся в экстремальной ситуации, то есть попавшим в следственный изолятор, больницу и т.д.;
- на защиту;
- на выражение собственного мнения;
- на получение фамилии, имени, отчества;
- на получение средств, к существованию и на собственные доходы.

Советы родителям.

- Ребенок ни в чем не виноват перед вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал вам дополнительные трудности. Ни в том, что не оправдал ваши ожидания. И вы не вправе требовать, чтобы он разрешил ваши проблемы.
- Ребенок — не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь вы не имеете

права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

- Ваш ребенок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямство и капризы также неизбежны, как сам факт присутствия в семье.
- Во многих капризах и шалостях ребенка повинны вы сами. Потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд и просто раздражения. Требовали от него того, что он просто не может вам дать – в силу особенностей возраста или характера. Короче – не желали принимать его таким, каков он есть.
- Вы должны всегда верить в то лучшее, что есть в ребенке. В то лучшее, что в нем еще будет. Не сомневаться в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится. И сохранять оптимизм во всех педагогических невзгодах.

Ребенок учится тому, чему его учит жизнь

(Барбара Л.Вульф)

Если ребенок живет в атмосфере любви и признания, он учится находить любовь.

Если к ребенку относиться враждебно, он учится драться.

Если ребенка высмеивают, он учится быть застенчивым.

Если ребенка стыдят, он учится чувствовать себя виноватым.

Если ребенок вынужден проявлять терпимость, он учится терпению.

Если ребенка поощряют, он учится уверенности в себе.

Если ребенка хвалят, он учится благодарности.

Если к ребенку относятся честно, он учится справедливости.

Если ребенок растет в безопасности, он учится доверять.

Если к ребенку относятся с одобрением, он учится любить себя.

Четыре заповеди мудрого родителя.

Ребенка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нем личность. Не забывайте также о том, что воспитание – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш

по каким-то причинам не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

1. не пытайтесь сделать из ребенка самого-самого.

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо все знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это неспособны. Никогда не говорите: «Вот Маша в 4 года уже читает, а ты?!» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты – тюфяк тюфяком». Зато ваш Вася клеит бумажные кораблики. Наверняка найдется хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

2. Не сравнивайте вслух ребенка с другими детьми.

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей воспринимайте как информацию. Если разговор о том, что «Миша из второго подъезда непревзойденно играет на скрипке», происходит в присутствии вашего ребенка, вам в ответ тоже нужно что-то сказать. Важно, чтобы ваш ребенок знал: вы любите его таким, какой он есть!

3. перестаньте шантажировать.

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот, я старалась, а ты ...», «Я вот лежу, болею, а ты ...», «Я тебя растила, а ты ...». Это, граждане родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая нечестная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная.

4. избегайте свидетелей.

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребенок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твердо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя. Вот тут призвать малыша к стыду вполне уместно. Ведь на определенном этапе жизни эта эмоция играет важную и полезную роль тормоза, не позволяющего совершать неблагоприятные поступки. Главное - не забывать, что у всего должна быть мера.

Кроссворд

1. Как иначе называется трехцветный российский флаг
2. Страна, в которой мы живем
3. Один из цветов российского флага
4. Первый Президент РФ
5. Главный закон государства
6. Музыкальный символ государства
7. Кто изображен на российском гербе
8. Знак, отличие
9. Государственный символ
10. Какое животное изображено на гербе РФ
11. Избрание путем голосования
12. Один из символов государства

						1										
						т							3		4	
					2	р	о	с	с	и	я		к		е	
5	к	о	н	с	т	и	т	у	ц	и	я		р		л	
		6				к							а		ь	
		г		7	п	о	б	е	д	о	н	о	с	е	ц	
8	с	и	м	в	о	л		9					н		и	
		м				о		ф			11		ы		н	
		н		10	о	р	е	л			в		й			
								а			ы					
							12	г	е	р	б					
											о					
											р					
											ы					

